

Jaargids 2026-2027



Van harte welkom op de Verbinding. Voor u ligt de jaargids voor dit schooljaar 2026-2027. Dit is een aanvulling op de (meerjaren) schoolgids die elke vier jaar verschijnt. De jaargids is ook digitaal terug te vinden op onze website.

Onze school is meer dan een plaats van kennisoverdracht. Juist ook op school vinden sociale en maatschappelijke vorming en persoonsontwikkeling plaats. Daarom is het belangrijk dat u als ouders een goed beeld krijgt van onze school: van het onderwijs dat wij verzorgen en wat u van ons kunt verwachten.

Onze school is een christelijke basisschool, die een veilige, vertrouwde en uitdagende leeromgeving biedt voor kinderen van vier tot twaalf jaar.

We leren de kinderen dat God van hen houdt en dat ze altijd bij Hem terecht kunnen met al hun zorgen, blijdschap en verdriet. Dit is verweven in ons hele onderwijs.

Wij geloven dat ieder kind uniek is. Vanuit dit besef streven wij ernaar om het beste in ieder kind naar boven te halen.

Wij werken graag samen met u, als ouders en verzorgers, om zo uw kind te ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling.

In de schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs werken.

In deze jaargids vindt u aanvullende en praktische informatie, die voor dit schooljaar relevant is.

Wij hopen dat het vóór ons liggende jaar een fijn jaar wordt voor u en uiteraard voor uw kinderen! Dat ze mogen glanzen en schitteren in Gods licht! Als prachtige parels.

Namens het hele team van De Verbinding,
Libiana Dapaah
Directeur

Bijlagen:

- Informatiebrief van de MR over de ouderbijdrage
- Bestuurlijke informatie voor CorDeo scholengroep, in aanvulling op de schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel Primair Onderwijs CBS De Verbinding 2026-2027

Team

Leiderschapsteam en Interne begeleiding

Het leiderschapsteam bestaat uit een teamleider, de intern begeleider en de directeur, met hun eigen verantwoordelijkheden en aandachtsgebieden.

De leerkracht blijft het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Naam	Verantwoordelijkheid	Aandachtsgebied
Sabrine Klein	Teamleider, verantwoordelijk voor de onderwijsorganisatie	Gr. 1 t/m 8
Hilly Hakkers	Intern begeleider, verantwoordelijk voor de zorg/ondersteuning en het onderwijs	Gr. 1 t/m 8 & onderwijsassistenten
Libiana Dapaah	Directeur, Integraal verantwoordelijk	Hele team

Groepsverdeling 2026-2027

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
0-1 (start 28sept2026)	Anita	Anita	X	Anita	Anita
1-2A	Dineke	Dineke	X	Naomi	Naomi
1-2B	Nienke	Nienke	X	Elma	Elma
3	Karin	Karin	Mirjam	Mirjam	Karin
4	Jorianne	Jorelijn	Jorelijn	Jorelijn	Jorelijn
5	Minke	Minke	Minke	Sjoukje	Sjoukje
6	Priscilla	Priscilla	Sabrine	Sabrine	Priscilla
7	Christianne/Fred	Christianne/Fred	Christianne/Fred	Fred	Fred
8	Herman	Herman	Eva	Eva	Eva

Andere functies

Functie	Naam	Werkdagen
Directeur	Libiana Dapaah	Dinsdag t/m vrijdag
Intern Begeleider	Hilly Hakkers	Maandag t/m donderdag
Teamleider	Sabrine Klein	Maandag
Administratief medewerker	Tirza Meulmeester	Dinsdag, woensdag, donderdag
Taalcoördinator	Mirjam Droog	
Rekencoördinator	Jorianne de Vries	Dinsdag
Coördinator Hoogbegaafdheid (gr. 1 t/m 8)	Hilly Hakkers	
Kanjercoördinator	Eva van Roekel	
Gymleerkracht (gr. 1 en 2)	Elma Koster	Donderdag
Gymleerkracht (gr. 3 t/m 8)	Stan Sietsma	Woensdag en donderdag
Onderwijsassistent bovenbouw	Ruben Visser	Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag
Onderwijsassistent onderbouw	Jolie Frank	Maandag t/m donderdag
Onderwijsassistent onderbouw	Naomi Koelewijn	Maandag en dinsdag
Vaste invalleerkracht	Herman Bruinenberg	Wisselend
Vaste invalleerkracht	Rieneke Talsma	Wisselend
Vaste Invalleerkracht	Joyce Dusseljee	Wisselend

Coördinatoren

Voor elk vakgebied hebben we een coördinator. De coördinator van de basisvakken taal, lezen, NT2, executieve functies en rekenen. Zij sturen op de kwaliteit van de lessen en de resultaten die de kinderen halen. Een aantal keren per jaar worden de resultaten met het team geanalyseerd om zo de kwaliteit van ons onderwijs steeds beter te maken. Voor individuele vragen over resultaten of het welbevinden van uw kind kunt u altijd bij de leerkracht terecht.

Continuurooster

De schooltijden zijn veranderd ten opzichte van wat er in de schoolgids staat. We hebben een continuurooster. Dat wil zeggen dat we elke dag beginnen en eindigen op dezelfde tijden. Alleen de kleuters, groepen 0, 1 en 2, hebben op woensdag vrij.

De schooltijden zijn als volgt:

	Groepen 1 & 2	Groepen 3 t/m 8
Maandag	8:30 – 14:00	8:30 – 14:00
Dinsdag	8:30 – 14:00	8:30 – 14:00
Woensdag	vrij	8:30 – 14:00
Donderdag	8:30 – 14:00	8:30 – 14:00
Vrijdag	8:30 – 14:00	8:30 – 14:00

Pauze

Kinderen hebben 's ochtends een eetmoment en een kwartier pauze. 's Middags hebben ze nog een eetmoment en een kwartier pauze. De kleuters hebben meerdere speelmomenten. Als het weer het toelaat worden alle pauzes buiten doorgebracht. Dit gebeurt onder leiding van de leerkrachten, stagiaires en ondersteunend personeel.

Gym

We hebben twee keer per week gymles. De groepen 3 t/m 8 hebben gymles op woensdag en donderdag. Deze lessen zijn in de gymzaal van KBS De Pirouette. U wordt door de leerkracht van uw kind(eren) geïnformeerd over het tijdstip. De kleutergroepen hebben 1 gymles, in de speelzaal in ons schoolgebouw. Deze les wordt gegeven door een kleuterleerkracht. De overige dagen zullen de kleuters buitenspeel momenten hebben. U ontvangt hier meer informatie over van de leerkracht.

Gebruik van mobiel en elektronica

Steeds meer kinderen hebben al jong een smartphone. Dit is wanneer uw kind wat verder van school woont erg handig. We snappen dat kinderen dit graag laten zien, maar vinden op school het directe contact belangrijker. De afspraak is daarom dat telefoons niet worden meegenomen naar school. Dat geldt ook voor smartwatches. Deze zijn niet toegestaan in de school.

Leerlingvolgsysteem Diataal (DIA)

De DIA-toetsen worden digitaal afgenomen en zijn adaptief, wat betekent dat de toets zich gedeeltelijk aanpast aan het niveau van de leerling. Dat is fijner voor de kinderen, want dan is een toets niet langer te moeilijk of te makkelijk. Op deze manier krijgen we goed in beeld wat een leerling aankan. De DIA-toetsen bestaan uit verschillende onderdelen:

- Diatekst voor begrijpend lezen;
- Diawoord voor woordenschat;
- Diaspel voor taalverzorging;
- Diacijfer voor rekenen.

Resultaten doorstroomtoets (groep 8)

We nemen ieder jaar de doorstroomtoets af volgens de landelijk afspraken. Op basis van onze schoolweging moeten we voor 1F gemiddeld 96% behalen en voor 1S/2F 60%.

Schooljaar		Totaal	rekenen	lezen	taal
2023-2024	1F	94%	88%	96%	100%
	1S/2F	50%	42%	58%	50%
2024-2025	1F	98%	100%	100%	94%
	1S/2F	63%	50%	61%	78%
2025-2026	1F	90%	80%	90%	100%
	1S/2F	52%	35%	70%	50%

Uitstroom naar Voortgezet Onderwijs

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Praktijkonderwijs	-	2	2	-	-	1
VMBO BL	2	2	2	4	-	
VMBO BL/KL						1
VMBO KL	2	1	1	2	2	1
VMBO TL	4	2	2	5	4	3
VMBO TL / HAVO	-	1	2	4	1	
HAVO	7	4	2	3	4	6
HAVO/VWO	-	3	5	2	1	2
VWO	8	6	7	4	6	6

Identiteitscommissie

Onze school hoort bij de scholengroep van Cordeo. Cordeo bestaat uit 18 Bijbelgetrouwe basisscholen in Nederland. Info leest u hierover op www.cordeoscholen.nl. Omdat we geloven in het belang van betrokken ouders, heeft elke Cordeoschool een identiteitscommissie.

We zien het als onze opdracht om samen met de ouders, kinderen te laten ontdekken dat ze met al hun zwakke en sterke punten fantastisch zijn zoals ze zijn. Ze zijn immers een parel in Gods ogen! Elke dag mogen we meer leren te vertrouwen dat God een bedoeling heeft met jou en met jouw leven! Dit is ook de basis van de identiteit(commissie) van onze school.

Medezeggenschap

De wet medezeggenschap (WMS) heeft bepaald dat de MR advies of instemmingsrecht heeft over een aantal zaken m.b.t. tot school. De MR en de directeur vergaderen minimaal vier keer per jaar.

Meer informatie over medezeggenschap op scholen zie deze link: <https://www.infowms.nl>

Onze medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en leerkrachten.

De ouders die u vertegenwoordigen in de MR zijn:

- Bertine Hazeleger
- Marloes Pleiter-Walland

De personeelsleden van de MR zijn:

- Eva van Roekel
- Fred Goedhart

U kunt de MR bereiken via emailadres: mr@cbsdeverbinding.nl.

De verenigingsbijdrage

De verenigingsbijdrage is een niet-verplichte bijdrage voor alle gezinnen op Cordeoscholen i.v.m onze identiteit. Uit deze bijdrage worden namelijk het Bijbelonderwijs, identiteitsmethodes, bijbels en andere materialen rondom identiteit aangeschaft. Wij zijn blij dat we een christelijke school kunnen zijn!

De contributie is door de Cordeo-ledenvergadering vastgesteld op € 37,50 per gezin per jaar. Het wordt geïnd door het bestuurskantoor van Cordeo. U wordt hierover door hen geïnformeerd. Als u per automatische incasso betaalt, geldt een korting van € 2,50 en is het bedrag € 35,- per jaar.

De ouderbijdrage

De overheid financiert alleen onderwijs. Om de kinderen activiteiten aan te kunnen bieden die niet onmiddellijk met de lespraktijk samenhangen, maar die een jaar wel leuk maken, vragen we van de ouders een ouderbijdrage. Activiteiten die vanuit de ouderbijdrage worden betaald, zijn onder andere het pakjesfeest, de koningsspelen en kerst. De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027 is vastgesteld op € 75,00 per leerling.

Zie voor meer informatie en toelichting de ouderbijdragebrief vanuit de MR (bijlage bij deze jaargids).

Eten en drinken

Elke ochtend mogen de kinderen iets meenemen om te eten en te drinken. Vooral voor de kleuters vragen wij u om hen liever niet te veel mee te geven.

Op onze school hebben we de volgende afspraken gemaakt:

- "10 uurtje": De afspraken zijn: iets gezonds, GEEN chips en GEEN snoep.
 - Traktaties: Als een kind jarig is, trakteert het de kinderen van de eigen groep en de eigen leerkracht. We willen u vragen om zoveel mogelijk voor een gezonde traktatie te kiezen. Steeds meer kinderen zijn allergisch voor bepaalde voedingsstoffen en we willen daar rekening mee houden. Wanneer uw kind jarig is of er is een broertje of zusje geboren dan mag het wel chips, koek of iets dergelijks trakteren. Een zak snoep is niet toegestaan, het is goed om met mate te trakteren. Uw gulheid is hartelijk, maar tegelijk is de gezondheid van onze kinderen zo belangrijk dat we als school ook graag hierin een richtlijn aangeven.
- In plaats van snoep of chips zijn er genoeg alternatieven: iets gezonds of anders (kleins) wat vaak door kinderen ook erg gewaardeerd wordt.
- Onze voorkeur gaat uit naar navulbare bidons.
 - Lunch: ook voor de lunch willen we vriendelijk vragen om gezond eten mee te geven. Zo leren we onze kinderen daar bewust mee om te gaan.
 - Energydrink is niet toegestaan.

Bijlage



Ouderbijdrage

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Hierbij informeren wij u over de verhoging van de vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027.

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027 is vastgesteld op € 75,00 per leerling. Dit bedrag wordt eenmalig in oktober 2026 geïnd.

De afgelopen jaren zijn de kosten van activiteiten en materialen die uit de vrijwillige ouderbijdrage worden betaald gestegen. Om ook in de komende jaren activiteiten voor onze leerlingen te kunnen blijven organiseren en materialen te kunnen blijven kopen, is besloten de bijdrage aan te passen.

De bijdrage wordt gebruikt voor de volgende uitgaven:

- € 35,00 voor activiteiten (Pasen, kerstactiviteiten, sportdag, excursies, pakjesfeest), materialen en andere extra's die gedurende het schooljaar voor de leerlingen worden georganiseerd of aangeschaft.
 - € 40,00 ten behoeve van de schoolreis/voorschot kamp groep 8.
 - Groep 8 krijgt ten zijn der tijd nog aanvullend bericht over de restbetaling voor kamp.
- Voor iedere leerling geldt hetzelfde bedrag. De kortingsregeling voor gezinnen met meerdere kinderen op school komt hiermee te vervallen.
- Dankzij deze bijdrage kunnen wij ook komend schooljaar leuke activiteiten blijven organiseren en materialen blijven aanschaffen.

Wij vertrouwen erop u hiermee voldoende te hebben geïnformeerd.

Met vriendelijke groet,

Libiana Dapaah Directeur

Namens de medezeggenschapsraad

Bestuurlijk informatie voor Cordeoscholen, in aanvulling op de schoolgids.

2.1 Identiteit en richting

De scholen van CorDeo scholengroep bieden bijbelgetrouw onderwijs. Dit betekent dat we de kinderen dicht bij God willen brengen en Zijn liefde door willen geven aan de mensen om ons heen. De dagopening staat in het teken van gebed en het lezen of vertellen uit de Bijbel. Het verdere verloop van de dagen wordt ook bepaald door het christen-zijn. Statutair is vastgelegd dat alle medewerkers betrokken christenen moeten zijn. Het bestuur van CorDeo scholengroep vindt het belangrijk dat de basishouding van medewerkers bepaald wordt doordat 'Christus in hen leeft' (Galaten 2:20).

Onze schoolvereniging heeft als doel kinderen onderwijs te laten volgen dat als grondslag de Bijbel heeft.

De scholen van CorDeo scholengroep staan niet op zichzelf, maar hebben duidelijke relaties met:

- **Het gezin.** Er loopt een lijn van de opvoeding in het gezin naar de school. We proberen zo veel mogelijk bij elkaar aan te sluiten. Daarom zetten ouders en school zich in om de verwantschap in klimaat tussen gezin en school te realiseren en te garanderen.
- **De kerk/gemeente.** De school heeft van huis uit een band met de kerken. De kerk/gemeente is een belangrijke voedingsbron voor het geloof en het leven daaruit.
- **De samenleving.** De door de overheid gestelde eisen aan het onderwijs hebben tot doel dat leerlingen zodanig gevormd worden, dat zij een bijdrage kunnen en willen leveren aan de opbouw van de samenleving. Het pedagogische aspect daarvan zal op de scholen tot zijn recht moeten komen.

Het bestuur hecht er grote waarde aan dat in het gesprek met nieuwe ouders en nieuwe medewerkers, het 'leven in Christus' een prominente plaats inneemt.

2.2 Bestuur en directie

College van bestuur (CvB)

Het CvB van CorDeo scholengroep vormt het bevoegd gezag van 18 gereformeerde en evangelische basisscholen te weten:

De Verbinding te Almere, De Morgenster te Amsterdam, De Regenboog te Amersfoort, Het Zwaluwnest te Amersfoort, De Horizon te Hoogland, De Parel te Amersfoort, 't Schrijvertje te Apeldoorn, Pieter Jongeling te Arnhem, De Bron te Barneveld, De Triangel te Ede, De Olijfboom te Harderwijk, De Wegwijzer te Hilversum, Het Christal te Leusden, De Open Kring te Nijkerk, De Plantage te Veenendaal, In de Lichtkring te Zeewolde, De Bongerd te Zutphen en tevens SBO De Werf te Amersfoort.

College van Bestuur: Chris Dam.

Bestuurssecretaris: Joanne Tamminga, e-mailadres: info@cordeoscholen.nl.

Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Burg. de Beaufortweg 16, 3833 AG Leusden. Telefoon: 033-4324258.

2.3 Raad van Toezicht (RvT)

De Raad van Toezicht (RvT) is als toezichthouder op het reilen en zeilen van de organisatie en als adviseur en formele werkgever van het College van Bestuur nauw betrokken bij de organisatie. De RvT-leden worden benoemd door de ledenvergadering van CorDeo scholengroep.

De RvT-leden zijn:

Gerlof Boersma (voorzitter), Steven van Duijn, Ronald Schaefer, Marjon Welmers en Janet Rekker.

2.4 Identiteitscommissie (IC)

Elke school heeft een identiteitscommissie (IC). Eén of twee afgevaardigden van een IC zijn stemgerechtigd lid van de algemene vergadering van CorDeo scholengroep. Deze AV wordt tweemaal per jaar gehouden. De locatiedirecteur woont als adviseur de vergadering van de IC bij.

2.5 Directiestructuur

Een locatiedirecteur (LD) heeft een lokale en een bovenschoolse taak.

Wat betreft de lokale taak is de locatiedirecteur het aanspreekpunt en de onderwijskundig leider van de school. Hij/zij is budgetbeheerder van een aantal lokale budgetten en uitvoerder van het lokale personeelsbeleid. Hij/zij is tevens verantwoordelijk voor de uitvoering van de administratieve taken in de school. Samen met de IC draagt hij/zij zorg voor de uitvoering van het lokale toelatingsbeleid van leerlingen.

Wat betreft de bovenschoolse taken: bovenscholen hebben de directeurs zitting in een managementteam. Dit team staat onder leiding van het College van Bestuur. Daarnaast vertegenwoordigt de directeur, de bestuurder binnen de gemeente Almere.

2.6 Lidmaatschap CorDeo scholengroep

Leden van Christelijke Gereformeerde kerken en de Nederlandse Gereformeerde kerken kunnen lid worden van de schoolvereniging CorDeo. Via de plaatselijke ledenvergadering hebben zij inspraak in het lokale beleid (via de identiteitscommissie) en het beleid van CorDeo scholengroep als het gaat om bijvoorbeeld statutenwijziging, identiteitsverklaring voor leerkrachten en benoeming van de Raad van Toezicht (via de Algemene Vergadering).

In schooljaar 2023-2024 besluit de AV over aanpassing van de lidmaatschapscriteria voor de vereniging.

De contributie voor 2023-2024 is door de ledenvergadering vastgesteld op €37,50 per jaar. Als per automatische incasso wordt betaald, geldt een korting van €2,50 en is het bedrag €35,00 per jaar. Deze verenigingsbijdrage is niet verplicht. We gebruiken dit budget voor het Bijbelonderwijs op de CorDeo scholen.

2.7 MR en GMR

Lokaal functioneert een medezeggenschapsraad (MR) die bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding (minimaal twee leden van elke geleding). Medezeggenschap volgt zeggenschap. De MR overlegt met de locatiedirecteur en/of de identiteitscommissie over zaken waar zij medezeggenschap over heeft.

Op verenigingsniveau is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) ingesteld. Voor de GMR is het CvB de gesprekspartner. Het e-mailadres van de GMR is gmr@cordeoscholen.nl. Meer informatie over de GMR vindt u op <https://cordeoscholen.nl/over-cordeo/gmr/>.

Zowel de MR als de GMR hebben het recht op informatie en initiatief, het recht op instemming en het recht op advies. In de bijbehorende reglementen is vastgelegd op welke terreinen de genoemde rechten gelden.

2.8 CorDeo OnderwijsPunt

Binnen CorDeo hebben we een ambulante dienst – CorDeo OnderwijsPunt – met ambulant begeleiders, orthopedagogen en leerkrachtcoaches. CorDeo OnderwijsPunt levert diensten aan de scholen, bijvoorbeeld in de vorm van orthopedagogen en ambulant begeleiders. Inzet van het OnderwijsPunt is altijd op verzoek van de school.

Samen streven we naar goed en passend onderwijs op- en door de school zelf: wat kunnen we doen zodat zoveel mogelijk kinderen een passende plek op onze scholen hebben? De scholen ontvangen van de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs een financiële ondersteuning ten behoeve van de Intern begeleiders voor het werken aan en met afstemmingsplannen.

Ook kan trajectbegeleiding worden ingezet om leerkrachten te ondersteunen bij hun werk met zorgleerlingen. Het algemene e-mailadres hiervoor is passendonderwijs@cordeoscholen.nl.

2.9 Sociale veiligheid | interne vertrouwenspersoon | externe vertrouwenspersoon

De school wil graag een plek zijn waar kinderen en ook de leerkrachten zich veilig kunnen voelen. De medewerkers in de school doen er alles aan om dit gevoel van veiligheid optimaal te laten zijn. Toch kunnen er zich situaties voordoen waarbij het gevoel van veiligheid er niet is. Denk daarbij aan ernstig pesten, geweld, of (seksuele) intimidatie.

Er is op elke school een interne vertrouwenspersoon die speciaal voor deze situaties is aangesteld en waar u of uw kind mee in contact kan komen. Soms is het lastig om te zien welke weg bij een klacht of opmerking het beste bewandeld kan worden. De interne vertrouwenspersoon kan u daarbij helpen en brengt u zo nodig in contact met de externe vertrouwenspersoon. Zij kan zo nodig helpen bij het formuleren van een klacht. U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon bespreekt met u de mogelijkheden en kan ook in overleg met de school proberen maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert.

Sociale onveiligheid door pesten

Als uw kind wordt gepest of u heeft vernomen dat een ander kind wordt gepest, dan kunt u dit melden bij de leerkracht van uw kind. De leerkracht kan dit bespreken met 'aanspreekpunt pesten' van onze school (dit is een juf of meester die als taak interne vertrouwenspersoon is).

Hij/zij zal de leerkracht adviseren hoe een plan van aanpak te maken. De leerkracht is en blijft het eerste en vaste aanspreekpunt wanneer er sprake is van pesten.

Een 'aanspreekpunt pesten' komt in beeld wanneer ingezette interventies niet het gewenste resultaat opleveren. Zowel leerlingen als ouders/ verzorgers en collega's kunnen een beroep op hem/haar doen. Hij/zij zal samen met de betreffende leerling(en), de betreffende ouders/verzorgers en de betreffende leerkracht(en) het pestprobleem in kaart brengen en op zoek gaan naar oplossingen. Wanneer u klachten heeft over pestgedrag kunt u dus allereerst contact opnemen met de eigen leerkracht. Daarna is het mogelijk om contact op te nemen met een interne vertrouwenspersoon en/of met de directeur. Een interne vertrouwenspersoon kan zorgen voor eerste opvang en kan u, indien nodig, doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Zowel ouders als kinderen kunnen een beroep doen op de interne én externe vertrouwenspersoon. Zij zijn verplicht om uw melding of klacht vertrouwelijk te behandelen. Wanneer het niet lukt om gezamenlijk tot een oplossing te komen, dan kunt u zich wenden tot de klachtencommissie.

Interne vertrouwenspersoon van de school:

Naam: Karin Bomhof

e-mail: karinbomhof@cordeoscholen.nl

Externe vertrouwenspersoon:

Tanja van der Vinne

e-mail: t.vandervinne@viaa.nl

mobiel: 06-12953302

2.10 Klachtencommissie

Als u ergens niet tevreden over bent, gaat u in de eerste plaats naar de persoon die daar direct bij betrokken is. Als het probleem niet is opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan de IB'er voor leerlingzaken, aan de directie, de vertrouwenspersoon of via de klachtencommissie aan het College van Bestuur.

Het bestuur is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs.

Wanneer de klacht om mogelijk strafbare feiten gaat, kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie en justitie.

Overigens hebben personeelsleden van school meldplicht en heeft het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf.

De [volledige klachtenregeling](#) (met een toelichting erbij) is op school in te zien. De regeling staat ook op de website van CorDeo scholengroep (<https://cordeoscholen.nl/klachtenregeling/>).

Adres klachtencommissie: Klachtencommissie p/a GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

2.11 Verzekering

Via besturenorganisatie Verus heeft het bestuur voor de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van schoolbestuurders, personeelsleden en ouderparticipanten voor zover zij handelen als bestuurder, personeelslid of ouder (bijv. als overblijfmoeder, leesmoeder, begeleider tijdens een schoolreisje enz.).

De kinderen zijn niet verzekerd. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit niet onder de *aansprakelijkheid* verzekering van de school. De schade kan worden verhaald op de ouder(s) van het schadeveroorzakende kind. De meeste ouders hebben hiervoor een gezins-WA- verzekering afgesloten. De schade wordt wel door de school *aansprakelijkheid* verzekering gedekt, wanneer schade (mede) te wijten is aan nalatigheid van bijvoorbeeld een pleinwacht. Ook is niet verzekerd de schade, die ontstaat na een ongeval.

2.12 Sponsoring

Om aan extra middelen te komen kan de school aan sponsoring doen. Twee duidelijke regels zijn dat bij eventuele tegenprestatie door het bedrijf geen gebruik gemaakt wordt van het inschakelen van kinderen en dat de MR gekend moet worden in de besluitvorming. Niet elk bedrijf komt in aanmerking voor sponsoring. Er zal daarbij duidelijk rekening gehouden worden met het eigen karakter van de school.

2.13 Burgerschapsvorming

Onderwijs heeft kwaliteit wanneer leerlingen optimale ontwikkelmogelijkheden krijgen die hen in staat stellen zich goed te verhouden tot hun naaste en tot de samenleving in het licht van Gods Koninkrijk. Het is onze visie dat onderwijs erop gericht moet zijn om kinderen te helpen opgroeien tot zelfstandige, sterke, maatschappijbewuste en -kritische wereldburgers, die tegelijk burgers van het Koninkrijk van Jezus zijn. Om die reden geven we christelijk basisonderwijs aan onze leerlingen, waarbij we naast de basisvakken rekenen, lezen en taal ook aandacht hebben voor geloofsonderwijs, onderzoekend leren en een rijk cultuuraanbod [aanpassen aan eigen schoolvisie!]. We willen ons onderwijs zo inrichten dat leerlingen steeds zelfstandiger en meer vanuit eigenaarschap leren in onze school. Op die manier willen we bijdragen aan een betere wereld voor onszelf en onze naasten. Uiteraard sluiten we hierbij aan bij de kerndoelen die de overheid heeft geformuleerd voor het burgerschapsonderwijs ([kerndoel 34 t/m 39](#)).

Uit de Bijbel leren we van Jezus om onze naaste lief te hebben, net zo lief als onszelf. Hieraan schenken we ruime aandacht vanuit ons pedagogisch beleid: we stimuleren gedrag dat op een goede manier gericht is op anderen, maar leren onze leerlingen ook zichzelf te waarderen: doe als jezelf. We gebruiken de Kanjertraining (aanpassen aan eigen schoolsituatie!) om ons daarin te ondersteunen en ons een gezamenlijke taal te geven.

Burgerschap heeft voor ons een dubbele lading: niet alleen zijn onze leerlingen burger van Nederland, maar we zijn samen ook burgers van een Koninkrijk voorbij deze aarde: Gods nieuwe wereld. Wij geloven dat dat koninkrijk nu al begonnen is en dat we daarin een taak hebben, tot eer van onze Koning. Omdat burgerschap in veel aspecten doorwerkt staat het niet als los vak op de kalender, maar is het verweven in verschillende vakken.

Onze school heeft ervoor gekozen om de kinderen te onderwijzen binnen een eigen 'veilige' setting vanuit de visie dat de opvoeding thuis ondersteund wordt door het onderwijs op school en in de kerkelijke gemeenten. Deze setting brengt met zich mee dat de kinderen op onze school nauwelijks natuurlijke ontmoetingen hebben met kinderen die een andere levensbeschouwing hebben. Daarom doen we aan burgerschapsvorming met bijzondere aandacht voor de relatie tussen eigenheid van onderwijs op basis van christelijke levensbeschouwing en als voorbereiding op het participeren in een plurale, multiculturele en multireligieuze samenleving. Juist omdat onze kinderen de waarde leren van het christelijke geloof, kunnen ze ook beseffen dat andere geloofsovertuigingen voor anderen evenzeer van waarde zijn. In potentie creëert dit meer begrip voor andere religies dan wanneer je de waarde van religie niet persoonlijk hebt leren kennen.

Vanuit dit uitgangspunt gaan we met name in de bovenbouw op zoek naar ontmoetingen binnen de samenleving om op die manier de kinderen te leren hoe ze binnen de maatschappij hun eigen plek kunnen krijgen. We zoeken naar evenwichtige verhouding tussen aanpassingsgerichtheid (zich

voegen naar het algemeen belang, de gelden regels, de gemeenschap) en het leren kritisch en zelfstandig na te denken over de eigen gemeenschap(pen), de samenleving en de eigen rol daarin.

Op onze school leren we de kinderen om navolgers te worden van Jezus. Jezus had ook oog voor de mensen in moeilijke omstandigheden. Als we dit vertalen naar onze tijd, dan zou dat bijzondere aandacht betekenen voor zwervers, daklozen, verslaafden en fraudeurs.

Binnen onze visie op burgerschap willen werken aan de attitude om Jezus na te volgen.

Binnen onze school betrekken we kinderen actief bij de samenleving waar ze deel vanuit maken, zodat ze zich verantwoordelijk gaan voelen voor de wereld om hen heen. Dit begint al in hun eigen groep en wordt verder doorontwikkeld richting school en samenleving.

Burgerschapskunde brengt onze jonge burgers basiskennis, vaardigheden en attitude bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. *Het gaat er dus om dat leerlingen niet alleen* verantwoordelijk leren zijn voor zichzelf maar ook voor hun omgeving en het algemeen belang.

Democratie heeft een eigen blik in het politieke stelsel; het maakt mogelijk dat iedere burger een bijdrage kan leveren aan bestuur van de samenleving.

Binnen dit kader vinden we het belangrijk dat kinderen kennis krijgen van begrippen als: gelijkheidsbeginsel, vrijheidsbeginsel, mensenrechten en rechtssysteem. Daarnaast is het belangrijk voor de jonge burgers om democratische procedures (meerderheid, minderheid, parlementaire democratie) te leren kennen. Kinderen oefenen bij ons op schoolvaardigheden als informatie verwerken, de dialoog zoeken, debatteren en presenteren in een soort minidemocratie. Op deze manier wordt een attitude gevormd waar bij de begrippen: respect, vertrouwen, solidariteit en verantwoordelijkheid een plek krijgen.

De jonge burger leert op school om z'n eigen plek te verwerven en behouden binnen de samenleving waar hij/zij deelgenoot van is.

2.14 Leerlinggegevens en privacy

Op school verzamelen we veel gegevens van leerlingen. Dit is nodig om goed onderwijs te kunnen geven: zo kunnen we bijvoorbeeld zien hoe een leerling, klas of onze school zich in de loop van de jaren ontwikkelt. Daardoor kunnen we ons onderwijs verbeteren en de leerling bijvoorbeeld een passend advies voor het Voortgezet Onderwijs geven. In sommige gevallen is het nodig om (een deel van) de leerlinggegevens te delen met anderen. Hierbij kunt u denken aan het Cito, ParnasSys (ons leerlingvolgsysteem), de school voor Voortgezet Onderwijs en het samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

Omdat het verzamelen en delen van deze gegevens nodig is voor het verzorgen van goed onderwijs, is dit wettelijk toegestaan. Wel kunt u altijd een verzoek indienen om te zien met welke informatie we verzamelen en met wie we dit delen. Na inzage kunt u een verzoek tot wijziging indienen als de gegevens onjuist zijn of niet relevant voor het verzorgen van goed onderwijs. De uitgebreide regeling kunt u vinden in ons *Privacyreglement verwerking leerlinggegevens*, dat u op school kunt inzien. In dit reglement staat beschreven hoe wij met leerlinggegevens omgaan. In de bijlage van dit reglement vindt u een overzicht van mensen en instanties die toegang hebben tot de gegevens. Voor gebruik van gegevens die niet noodzakelijk zijn voor het geven van goed onderwijs en vervullen van onze wettelijke plichten – denk bijvoorbeeld aan het opslaan en delen van foto's – wordt altijd vooraf toestemming gevraagd. Meer informatie en contactgegevens vindt u op <https://cordeoscholen.nl/privacy/>.

2.15 Doorstroomtoets groep 8

In februari 2022 is het wetsvoorstel doorstroomtoetsen aangenomen. Deze nieuwe wet regelt dat met ingang van schooljaar 2023-2024 één centrale aanmeldweek komt. Het ministerie van OCW schrijft dat hierdoor 'alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies' krijgen. Relevante data:

Tussen 26 januari en 15 februari maken leerlingen de doorstroomtoets.

Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.

Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Let op! Dit geldt niet voor leerlingen die doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs.

Vanaf schooljaar 2023/2024 zal tijdens de genoemde centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs het schooladvies naar boven worden bijgesteld wanneer de leerling de doorstroomtoets beter gemaakt heeft. Zo draagt de toets bij aan een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs en ook aan meer kansengelijkheid.



Schoolondersteuningsprofiel Primair Onderwijs CBS De Verbinding

2026-2027

Passend onderwijs op CBS de Verbinding

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Almere en directe omgeving. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool meestal bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we reken- en taalspecialisten op school, zij denken met de leerkrachten mee.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van externe partners. Deze ondersteuning beschrijven we in het school ondersteuningsprofiel (SOP).

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Almere zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren onderzoeken we of we de school, met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk, kunnen versterken. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, blijven in hun vertrouwde omgeving en houden hun sociale contacten.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

We zijn een bijbelgetrouwe school waar onze christelijke identiteit duidelijk zichtbaar is. Daarom willen we een school zijn waar goed onderwijs gegeven wordt, waarbij we zoeken naar mogelijkheden voor de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen. We willen daarbij gebruik maken van de mogelijkheden van ondersteuning van interne deskundigen en externen. Het welbevinden en de onderwijsbehoeften van leerlingen en de mogelijkheden van school zijn leidend bij de vraag of alternatieve trajecten noodzakelijk zijn.

We vinden het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf. Natuurlijk altijd in samenspraak met jullie als ouders.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Dit doen we in overleg met ouders. Zo'n plan noemen we een individueel

handelingsplan (IHP) of ontwikkelingsperspectief plan (OPP). Als het nodig is zijn hier ook externen bij betrokken, denk aan een consultant van Passend Onderwijs, een hoogbegaafdheidsspecialist en/of orthopedagoog van CorDeo.

- Als het nodig is denken andere externe experts met ons mee. We nodigen ouders daar ook voor uit. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam (OT) waarin we samen kijken wat jullie kind nodig heeft. ^[SEP]In dat ondersteuningsteam zijn verschillende mensen die met ons meedenken: een jeugdarts, onze consultant vanuit Passend Onderwijs Almere, een orthopedagoog van CorDeo en een schoolmaatschappelijk werker.
- Soms adviseren we onderzoek te doen, om beter te begrijpen hoe een kind leert of wat het kind nodig heeft. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen. ^[SEP]Daarvoor verwijzen we naar externe partijen, zoals bijvoorbeeld Jeugd en Gezin of andere aanbieders.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat. ^[SEP]

Hoe zien jullie als ouders dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

We werken nauw samen om voor onze leerlingen een passende plek op school te organiseren. We kijken wat er nodig is om zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat een kind nodig heeft. Als dat bij ons niet mogelijk is, zoeken we samen naar alternatieve oplossingen.

- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Dit doen we vooral door met jullie in gesprek te gaan op diverse momenten gedurende het schooljaar. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school. Ook als jullie zelf zorgen hebben over jullie kind, willen we graag dat jullie dit delen met de school. Jullie kunnen dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan samen met jullie bekijken wat er aan de hand is, wat jullie kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. We noemen dit handelingsgericht werken, passend onderwijs voor de leerlingen, passend bij de groep waarin ze zitten. Zo zorgen we er samen voor dat jullie kind de juiste ondersteuning krijgt.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van de leerkracht of een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We doen ons best om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven. We werken hierbij samen met externe deskundigen.
- Wanneer we op school niet de passende ondersteuning kunnen bieden, bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Handelingsgericht werken (HGW).

Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere zijn daar afspraken over gemaakt. We denken als Almeerse scholen met elkaar mee over plaatsing van leerlingen.

We kijken naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind zoveel mogelijk passend onderwijs krijgt.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een OPP op. Dit plan beschrijft de doelen voor jullie kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jullie en jullie kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: ^[SEP]Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? ^[SEP]Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van jullie kind. ^[SEP]
- Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan: Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jullie kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het OPP. Als we zo'n plan maken, zullen we jullie daar in ieder geval twee keer per jaar bij betrekken en jullie zienswijze meenemen. Jullie hebben als ouders het recht om in te

stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook jullie kind mag meedenken en zeggen wat het van het plan vindt.

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Vanuit de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een SOP opstelt. In het SOP wordt vastgelegd welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat ze kunnen verwachten van de school. Het SOP-onderdeel maakt daarom deel uit van de schoolgids. Hiermee wordt het continue gesprek in de school gestimuleerd over de ondersteuning die kan worden geboden en de deskundigheid die daarvoor nodig is. Bovendien maakt het plaatsen van het SOP in de schoolgids de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. De informatie over het ondersteuningsaanbod in de schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld door het bestuur met advies van de MR. We volgen hierin de landelijke richtlijnen.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

- *Basiskwaliteit*
De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.
- *Preventieve en lichte interventies*
Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.
- *Onderwijs en ondersteuningsroute in de school*
De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- *Planmatig werken*
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.

Betekenis gebruikte afkortingen in het SOP:

CBS = Christelijke Basis School
SOP = School Ondersteunings Profiel
PO = Primair Onderwijs
VO = Voortgezet Onderwijs
DIA-toetsen = Diagnostische toetsen
LO = Leerkrachtondersteuner
OA= Onderwijsassistent
IB = Interne begeleider
POA = Passend onderwijs Almere
LisT = Lezen is Top (methodiek voor technisch lezen)
DHH = Digitaal handelingsplan hoogbegaafdheid
EDI = Expliciete directe instructie
ZAT = Zorg Advies Team
JGZ = Jeugd Gezondheids Zorg
SMV = Samenwerkingsverband
WIEF = Wijzer in executieve functies
NT2 = Nederlands als tweede taal
WIG = Wereld in getallen (rekenmethode)
PIT = Plezier in Taal (taalmethode)
TOS = Taal ontwikkelingsstoornis

1. Schoolgegevens

Naam school	CBS de Verbinding
BRIN nummer	24RK
Adres	Haagbeukweg 36-38
Postcode	1326CR
Plaats	Almere
Telefoon	036 537 4061
Website	www.cbsdeverbinding.nl
Email	administratie@cbsdeverbinding.nl
Naam schoolbestuur	CorDeo scholengroep

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	Relatie, autonomie, competentie
Ambitie m.b.t. passend onderwijs	Passend en waar mogelijk inclusief onderwijs
Specifiek onderwijsconcept	Reguliere Basisschool
Motto	Leren en leven in Gods liefde

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met dyslexie (zorgniveau 1 t/m 3)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Leerlingen met dyslexie krijgen een tutor voor lezen, een leesmaatje, extra tijd om teksten te lezen en uitvergroten of voorgelezen teksten als dat past bij hun onderwijsbehoeften. Dit doen we naast de reguliere leestijd, zodat ze echt extra lezen. Ouders worden gestimuleerd ook thuis met hun kinderen te lezen, zodat ze veel 'leeskilometers' maken. Digitale hulpmiddelen worden ingezet waar nodig. We gebruiken daarvoor leessoftware bij de methodes en de DIA-toetsen. Het programma BOUW! wordt ingezet. Preventief n.a.v. de dyslexiescreening in groep 2 en vervolgens in groep 3 naast Lijn 3.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	De leerkracht, leerkrachtondersteuner (LO) of onderwijsassistent (OA) geeft extra ondersteuning naast de standaard leeslessen met Ralfi-lezen om het leestempo te verhogen (3x per week). Dit doen we ook bij vermoedens van dyslexie. Tijdens LIST-lezen wordt bij enkele leerlingen gebruik gemaakt van luisterboeken om de leesmotivatie te stimuleren. Spellingsondersteuning gebeurt door verlengde instructie, herhaling en extra oefening, ook thuis. In de groepen 3

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	t/m 8 trainen we spellingscategorieën d.m.v. spellingoefenen.nl RID (dienst ter ondersteuning bij Taal en Rekenen). 1x per week wordt het RID-huiswerk op school geoefend als dat gevraagd wordt. We vragen de consulent van POA om advies als dat nodig is.
--	---

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Leerlingen met dyscalculie volgen een eigen leerlijn: ze doen waar mogelijk mee met de klassikale instructie en doen daarna hun eigen werk en krijgen daarbij (verlengde) instructie van de leerkracht. Het zelfstandig inoefenen gebeurt met de methode Rekenroute. De rekencoördinator (RC'er) ondersteunt de leerkracht hierin samen met de IB'er.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	RC'er en IB'er geven ondersteuning aan de leerkrachten over individuele leerlingen m.b.t. instructie op de onderdelen van de basisleerlijn rekenen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Bij de ondersteuning van leerlingen met dyscalculie maken we als het nodig is gebruik van het Onderwijspunt van CorDeo. We vragen de consulent van POA om advies als dat nodig is.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met gedrags- en / sociaal-emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	We werken schoolbreed met de Kanjertraining. In de groep hebben de leerkrachten aandacht voor positieve ondersteuning. We hebben een plan van aanpak voor gedrag. Iedere groep heeft een time-out plek binnen de groep. Dat is de 1e stap als gewone correctie niet helpt. De 2e stap is een leerling tijdelijk in een andere groep plaatsen. We betrekken ouders tijdig bij deze maatregelen, zij kennen hun kind het best en weten vaak goed wat werkt. Voor het inoefenen van de executieve vaardigheden maken we als het nodig is gebruik van de methode WIEF (wijzer in executieve functies). Als de zorgen omtrent gedrag blijven gaan we verder in gesprek met leerling, ouders en passend onderwijs. We volgen hierin ons gedragsprotocol.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Als het nodig is kunnen we een klassikale sociale vaardigheidstraining aanvragen via OKE op school. Dit geldt ook voor een Rots en Water training. Soms kan dit ook geregeld worden voor kleine groepjes leerlingen. Deze trainingen worden onder schooltijd gegeven.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Er worden jaarlijks gastlessen gegeven in de groep 6 t/m 8 om pesten tegen te gaan.
	Mogelijkheid tot individuele ondersteuning via Schoolmaatschappelijk werk of OKE op school. Ook maken we gebruik van gedragsspecialisten van CorDeo Onderwijspunt.
	In uitzonderlijke situaties passen we een groepsinterventie toe. Hiervoor schakelen we bijvoorbeeld de Kanjerinterventie in.
	We vragen de consulent van POA om advies als dat nodig is. Advies vragen kan ook aan ons ondersteuningsteam (OT) overleg. Dit team bestaat uit vertegenwoordigers van JGZ, POA, SMW, CorDeo onderwijspunt en school. Ouders worden hier altijd voor uitgenodigd.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Naast de plusmaterialen van de methodes, gebruiken we verrijkingsmateriaal voor de MB- en HB-leerlingen, hierbij kiezen we uit o.a.: - Da Vinci (bovenbouw) - Mindset (bovenbouw) - Thematisch werken - Plustaak rekenen/Reken XL - Plustaak/ Spitswerk taal Voor het volgen van onze leerlingen maken we gebruik van DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid). Bij startende kleuters observeren we welke leerlingen een meer uitdagend aanbod nodig hebben, door een quickscan in te vullen. In groep 4, 5 en 6 nemen we een keer per jaar ZOOV+ af, dit is een digitaal instrument om te testen of leerlingen mogelijk meer- of hoogbegaafd zijn. Dit delen we alleen met ouders als daar aanleiding voor is.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	We hebben twee vaardigheidsgroepen. Een voor de middenbouw en een voor de bovenbouw, een uur in de week. De ondersteuningsstructuur voor het compacten en verrijken is goed neergezet. Tijdens de EDI-observaties wordt dit meegenomen, zodat het goed geborgd wordt. DHH is een signaleringshulpmiddel bij plaatsing in de vaardighedengroepen. Daarnaast kijken we naar ZOOV+, leerprestaties, gedrag in de klas en luisteren we naar ouders.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

We mogen twee leerlingen van onze school aanmelden voor het Talentenlab van Passend onderwijs. Wij kiezen elk jaar twee leerlingen uit de bovenbouw. Ze gaan daar een dagdeel in de week naartoe.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De leerlingen mogen – na onderzoek- in hun eigen tempo en op hun eigen niveau aan hun leerdoelen werken (leerroute 2 of 3). Zij worden waar mogelijk bij de klassikale bespreking en instructie betrokken. De methodes WIG (rekenen), Rekenroute en PIT (taal) bieden hiervoor genoeg handvatten.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

We hebben er ook dit schooljaar gekozen geen combinatiegroepen te vormen, m.u.v. de groepen 1 en 2. De leerlingen die in de loop van dit schooljaar starten, komen in de instroomgroep, deze start eind september.

Leerkrachten stellen een OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan) op voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning, in overleg met IB. Leerkracht bewaakt de doelen in overleg met eventuele betrokken OA/LO en ouders.

Het OPP wordt 2x per jaar geëvalueerd (januari – juni). We evalueren zo mogelijk met leerkracht en ouders. Indien nodig worden IB'er en eventuele externe betrokkenen uitgenodigd. In de bovenbouw ook met de leerling zelf erbij, indien mogelijk. Als de leerling niet bij het overleg kan zijn, heeft de leerkracht een leerlinggesprek vooraf.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Vanuit POA denkt een consultant met ons mee over de praktische invulling.

Vanuit Onderwijspunt CorDeo is het mogelijk om ondersteuning op leerkrachtniveau in te zetten bij leerlingen met bijv. Reken- of spellingsproblemen.

IQ onderzoeken worden gedaan door de orthopedagoog van Onderwijspunt (CorDeo)

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De leerkracht en/of OA'er / LO'er geeft pre-teaching/verlengde instructie bij Taal woordenschat lessen en close reading, dit gebeurt in de groepen waar extra ondersteuning van een OA'er /LO'er is.

Pre-teaching met de NT2 groep, vooral gericht op woordenschatontwikkeling. Met name in de onderbouw.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Geen mogelijkheid voor extra ondersteuning buiten de groep.
	Bij hardnekkige problematiek wordt een ondersteuningstraject aangevraagd bij POA (Viertaal).
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Diverse logopedisten; er is regelmatig mailcontact om goed samen te kunnen werken
	Passend onderwijs Almere/Viertaal/Kentalis voor ondersteuning bij TOS.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De leerkracht en/of OA'er /LO'er geeft indien nodig pre-teaching/verlengde instructie bij Taal woordenschat lessen en close reading, dit gebeurt in de groepen waar extra ondersteuning van een OA'er /LO'er is.
	Pre-teaching samen met de taalzwakke leerlingen, vooral gericht op woordenschatontwikkeling. Met name in de onderbouw. In de les wordt in de onderbouw in de kleine kring/ kleine groep aandacht besteed aan Woordenschat en Taalontwikkeling.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Er is in de meeste groepen weinig mogelijkheid voor extra ondersteuning buiten de groep. Bij de kleutergroepen neemt de leerkrachtondersteuner twee keer per week een kleine groep apart om ondersteuning te bieden door voor te lezen en woordenschat te oefenen. Dit gebeurt buiten de groep.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	De NT-2 leerlingen worden, indien nodig, verwezen naar logopedie of we vragen ondersteuning bij de Taalschool Almere.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	In de klas gebruiken we waar nodig een chromebook, een eigen laptop, aangepast leermateriaal en aangepast meubilair. Twee keer in de week gym, o.l.v. een vakdocent.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Buiten de groep is beperkt ondersteuning mogelijk van een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	- Kinderergotherapie Almere Ergotherapie - In overleg aanpassing meubilair - Motoriek deskundige PO Almere - Jeugd Sport Fonds AKT gratis gym voor leerlingen met een motorische achterstand of juist voor leerlingen die opvallend goed zijn hierin.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Als het nodig is wordt geluidsapparatuur ingezet in overleg met ouders en externen.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Waar mogelijk wordt extra ondersteuning geboden.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Kentalis/Viertaal Deskundige PO Almere Arrangementsondersteuning cluster 2

6. Grenzen van de ondersteuning

We houden per groep bij welke ondersteuning geboden wordt. We waken ervoor dat de zorgbehoefte binnen onze grenzen blijft. Daarom plaatsen we *gemiddeld* niet meer dan 27 leerlingen in een groep.

We kijken bij nieuwe aanmeldingen altijd of de leerling past bij de zorgwaarde van de groep, zodat leerkrachten en andere leerlingen daarin niet overvraagd worden. Als we twijfelen zullen we een leerling vragen een dagje mee te lopen om een goede afweging te kunnen maken.

Ook kijken we of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Soms is de onderwijsbehoefte van een leerling te complex voor het regulier onderwijs. Soms hebben we de benodigde expertise niet in huis.

Het kan ook zijn dat het gedrag van een leerling andere leerlingen belemmert in hun veiligheidsbeleving en ontwikkeling. Dan gaan we op zoek naar de oorzaak en proberen een oplossing te zoeken. Als dat niet lukt verwijzen we een leerling naar een andere school of zoeken een andere vorm van onderwijs. Dit doen we samen met ouders in overleg met Passend Onderwijs Almere.

7. Ambitie en ontwikkeling

We willen een school zijn waar goed onderwijs gegeven wordt, waar de resultaten op orde zijn en we willen een veilige school zijn voor onze werknemers, leerlingen en ouders.

In schooljaar '26-'27 richten we ons op de borging van het rekentraject dat we de afgelopen twee jaar doorlopen hebben en werken we aan een professionele teamcultuur. Daarnaast richten we ons op traumasensitief lesgeven o.l.v. een trainer van Bijzonder Jij.

Afronding:

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de eigen schoolwebsite en opgenomen in de schoolgids.
- Het SOP is de onderlegger voor bespreking in de wijk.
- De SOP's geven het SWV zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.