

## Christelijke Basisschool De Verbinding



## Schoolondersteuningsprofiel 2019 – 2020



**De Verbinding is een bijbelgetrouwe school waar kinderen van christelijke ouders welkom zijn. We willen een brede zorgschool zijn, waarbij we creatief willen zoeken naar mogelijkheden voor de ontwikkeling en begeleiding van elk kind. We willen daarbij maximaal gebruik maken van de mogelijkheden van ondersteuning van interne deskundigen en externen. Het welbevinden van een leerling is leidend bij de vraag of alternatieve trajecten noodzakelijk zijn. Wij willen vanuit onze kwaliteiten passend, motiverend en betrokken onderwijs bieden in Almere.**

**De visie:**

De Verbinding is een christelijke basisschool, dat betekent dat wij leven en leren in verbinding met God; we willen leren en leven in Gods liefde. Wij geloven dat ieder mens door God geschapen is met de wil om zichzelf te ontwikkelen. Daarbij hebben we van nature een behoefte om erbij te willen horen; wij willen deel uitmaken van een gemeenschap (relatie). We willen dingen zelf kunnen, eigen keuzes maken (autonomie) en onze kwaliteiten inzetten (competentie). Wij geloven dat het belangrijk is om hier op school rekening mee te houden omdat het bijdraagt aan het welbevinden, de motivatie en de inzet (zin in leren) van leerlingen. Op de Verbinding geven we vanuit deze visie vorm aan ons onderwijs.

**De missie:** Op de Verbinding ontdekken, ervaren en leren kinderen dat ze geliefde kinderen van God zijn. Ze leren hun mogelijkheden kennen en krijgen ruimte om hun gaven en talenten in te zetten. Ze leren respectvol om te gaan met hun beperkingen of tekortkomingen en die van anderen. Daarbij is ‘fouten maken mag, van fouten kun je leren’ een belangrijk uitgangspunt, ze leren zo met vallen en opstaan. Hierbij is samenwerken van groot belang, samen ben je sterk en kun je invloed uitoefenen op je omgeving. Ze leren dat ze verantwoordelijkheid hebben om te zorgen voor de naaste en voor Gods schepping. Op deze manier zijn kinderen als ze naar het vervolgonderwijs gaan goed voorbereid. Kortom: We gaan voor goed én christelijk onderwijs waar kinderen leren in verbinding met God, met zichzelf en de wereld om hen heen.

**Ambitie passend onderwijs:**

Gefundeerd onderwijs: we doen er alles aan om onze opdracht te realiseren, onze visie geeft richting aan de keuzes die we maken. We stemmen daarom alles wat we doen af op onze visie en missie, op onze leerlingen, de ontwikkelingen in de maatschappij, de toekomst en onze eigen mogelijkheden en kwaliteiten. Wij zijn als team voortdurend gericht op verbetering, nemen weloverwogen beslissingen en nemen de ruimte om te experimenteren. We zijn het komende jaar vooral gericht op het samengaan van de Waterspiegel en de Oase en het vormgeven van goed onderwijs op de Verbinding.

Vakmanschap: Goed onderwijs is vakmanschap en vraagt om maatwerk. Onze christelijke en professionele leerkrachten van de Verbinding gaan samen elke dag voor het best denkbare onderwijs. Zij werken doelgericht en stemmen het onderwijsaanbod af op het ontwikkelniveau van de leerlingen. De Verbinding wil een leeromgeving bieden waar het welbevinden, de motivatie en inzet van leerlingen gestimuleerd wordt. Dat doen wij vanuit een liefdevolle en positieve benadering, we hebben hoge (en reële) verwachtingen van leerlingen en stimuleren eigenaarschap van onze leerlingen. We maken hierbij gebruik van expertise vanuit Passend Onderwijs Almere en Onderwijspunt van Cor Deo.

Gericht op brede ontwikkeling: Wij willen onze leerlingen optimaal ontwikkelen, dat doen wij door met ons onderwijsaanbod in te spelen op de brede ontwikkeling. Dat wil zeggen: niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook ruim aandacht voor de vorming van leerlingen. We hebben een kindercoach in de school die gericht met kinderen aan de slag gaat als er zorgen zijn rondom hun emotionele ontwikkeling. Aandacht voor de brede ontwikkeling zie je overal in terug; in de basisvakken (Rekenen, taal en lezen) en de zaakvakken. We werken met uitdagend onderwijsaanbod en uitdagende werkvormen. We doen dit bijvoorbeeld door thematisch projectmatig te werken, het aanbieden van Engels van groep 1 t/m 8 en we besteden veel aandacht aan duurzaamheidsvraagstukken en mens- en burgerschaps-vorming. Komend schooljaar richten we ons op het vormgeven van onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen op onze school en werken we met passende perspectieven voor leerlingen die op een lager niveau uitstromen richting het V.O.

### Beschrijving van de basisondersteuning

(betekenis afkortingen: RID: Regionaal Instituut Dyslexie (en dyscalculie), OA: Onderwijs Assistent, OO: Onderwijs Ondersteuner, RT: Remedial Teacher, IB: Intern Begeleider, TSO: Tussen Schoolse Opvang, DHH: Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid, POA: Passend Onderwijs Almere, OPP: Ontwikkelings Perspectief Plan, NT2: Nederlands als tweede taal, TOS: Taal Ontwikkelings Stoornis)

1. Dyslexie	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met dyslexie	Leerlingen met dyslexie krijgen een tutor voor lezen, een leesmaatje, extra tijd om teksten te lezen en uitvergroete of voorgelezen teksten als dat past bij hun onderwijsbehoeften. Digitale hulpmiddelen worden	Buiten de les is er ondersteuning door OA, OO en RT mbv bekende programma's zoals Connect en Ralfi om het leestempo te verhogen (3xpw). De spellingsondersteuning gebeurt door OA, RT en OO m.b.v. een	RID. 1x per week wordt het RID-huiswerk op school geoefend.

	ingezet waar nodig. In de school kunnen we de kinderen een rustige plek bieden.	spellingschrift en regelkaarten (1x per week). In de groepen 3 t/m 8 trainen we spellingscategorieën d.m.v. het afnemen van een vijfwoordendictee.	
--	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>2. Dyscalculie</b>	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met dyscalculie	Leerlingen met dyscalculie volgen een eigen leerlijn: ze doen mee met de klassikale instructie en doen daarna hun eigen werk en krijgen daarbij (verlengde) instructie van de leerkracht. Het zelfstandig inoefenen gebeurt digitaal.	De RT-er is ook rekenspecialist en geeft ondersteuning en instructie op de onderdelen van de basisleerlijn rekenen.	Bij de ondersteuning van leerlingen met dyscalculie maken we gebruik van de ondersteuning van Jade of Onderwijspunt van CorDeo.

<b>3. Gedrag</b>	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met gedragsmatige en/of sociaal emotionele problematiek	We werken schoolbreed met de Kanjertraining; ook tijdens de TSO. In de groep hebben de leerkrachten aandacht voor positieve ondersteuning. Iedere groep heeft een time-out plek binnen de groep. Dat is de 1 <sup>e</sup> stap. De 2 <sup>e</sup> stap is een leerling buiten de groep plaatsen onder toezicht.	Een OO'er heeft een opleiding tot Kindercoach gevolgd en zij begeleidt individuele leerlingen buiten de groep. Daarnaast geeft ze aan meerdere leerlingen tegelijk een weerbaarheidstraining/sociale vaardigheidstraining als dat nodig is.	De kindercoach geeft 1x per jaar een Weerbaarheidstraining/ sociale vaardigheidstraining voor max 6 leerlingen uit groep 5-8. Kanjertraining in klassensituaties informeren en bevragen op ontstane situaties. Mogelijkheid tot ondersteuning via Schoolmaatschappelijk werk (CorDeo).

	<p>Vanaf stap 1 betrekken we ouders bij deze maatregelen, zij kennen hun kind het best en weten vaak goed wat werkt.</p> <p>Als de zorgen omtrent gedrag blijven gaan we verder in gesprek met ouders en passend onderwijs. Mocht dat niet baten dan passen we het protocol schorsing en verwijdering toe, zoals opgesteld door CorDeo.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<b>4. Hoogbegaafdheid</b>	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd (mb en hb) zijn	<p>Naast de plusmaterialen van de methodes, gebruiken we Verrijkingsarrangementen voor de MB en HB leerlingen, hierbij kiezen we uit o.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da Vinci</li> <li>- Thematisch werken</li> <li>- Meervoudige Intelligentie</li> <li>- Kritisch denken en onderzoeksvragen leren formuleren.</li> </ul>	<p>We gaan starten met het opzetten van twee vaardigheden groepen. Een voor de onderbouw en een voor de bovenbouw. We werken we samen met het schaduw Talentenlab.</p> <p>We zetten de ondersteuningsstructuur in de groepen goed neer, denk o.a. aan compacten en verrijken. We hebben hiervoor een werkgroep samengesteld.</p> <p>DHH is een signaleringshulpmiddel bij plaatsing, daarnaast kijken we</p>	<p>Vaardighedengroepen in samenwerking met het schaduw talentenlab (POA).</p> <p>Ondersteuning door Annegreet de Graaf van bureau Octopus, op beleidsniveau.</p> <p>Voor 2 leerlingen maken we gebruik van het Talentenlab (1 dagdeel/week).</p> <p>Voor hb-leerlingen in groep 8 is er de Masterclass van de Guido in Amersfoort (1 dagdeel per week).</p>

		naar leerprestaties, gedrag in de klas en luisteren we naar ouders.	
--	--	---------------------------------------------------------------------	--

<b>5. Leerachterstanden</b>	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met leerachterstanden	De leerlingen mogen – na onderzoek- in hun eigen tempo en op hun eigen niveau aan hun leerdoelen werken (leerroute 2 of 3). Zij worden waar mogelijk bij de klassikale bespreking en instructie betrokken. Deze leerlingen worden getoetst op maat. Vanaf groep 6 is er een OPP opgesteld richting de verwachte uitstroom in groep 8.	Buiten de groep is de OA, OO en RT beschikbaar voor aanvullende instructie, herhaling en pre-teaching. IB/Leerkrachten stellen het OPP op. Leerkracht bewaakt de doelen en stuurt de OA, OO en RT aan in de uitvoering. Als zorgondersteuners hebben we vier of vijf keer per jaar een zorgoverleg. Het OPP wordt 2x per jaar geëvalueerd (januari – juni). We evaluëren met leerkracht, ouders en IB'er. In de bovenbouw ook met de leerling zelf erbij (gedeeltelijk). Als POA betrokken is worden ze ook uitgenodigd.	Vanuit POA denkt een deskundige met ons mee over de praktische invulling.  Vanuit Onderwijspunt CorDeo is het mogelijk om ondersteuning in te zetten bij leerlingen met bijv. Reken- of spellingsproblemen.

<b>6. Taal- spraakproblemen</b>	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	De leerkracht geeft preteaching	1 a 2 keer in de week een half uur ondersteuning buiten de groep door een leerkrachtondersteuner.	Logopedist  POA

Leerlingen met TOS	Preteaching en RT met de NT2 groep, vooral gericht op woordenschatontwikkeling.	Ondersteuning in kleine groepjes door een onderwijsassistent	
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--

<b>7. Anderstalig</b>	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die anderstalig zijn	In de les wordt in de onderbouw in de kleine kring/ kleine groep aandacht besteed aan Woordenschat en Taalontwikkeling. De aanpak van "Zien is Snappen" wordt daarbij gehanteerd.	Buiten de groep is – in de onderbouw en de bovenbouw- een OO'er beschikbaar die gespecialiseerd is in Zien is Snappen en de Bovenkamer. Zij begeleidt alle leerlingen groepsgewijs op persoonlijke doelen	Vanuit POA denkt een deskundige mee over de praktische invulling. De NT-2 leerlingen worden, indien nodig, verwezen naar logopedie. Taalschool Almere.

<b>8. Motoriek</b>	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben	In de klas gebruiken we waar nodig het Chromebook, een eigen laptop, aangepast leermateriaal en aangepast meubilair.	Buiten de groep zijn OA, OO en RT beschikbaar voor ondersteuning van motoriek, handigheid in gebruik hulpmiddelen, mondeling oefenen wat niet op het Chromebook of schriftelijk lukt.	Kinderergotherapie Almere. Ergotherapie UMC-Utrecht ivm aanpassing meubilair. Motoriek deskundige POA.

<b>9. auditief/visueel</b>	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)	In de groep maken we gebruik van geluidsapparatuur (soloapparatuur) en voor 1 leerling is een doventolk aanwezig	Waar nodig worden specifieke lesonderdelen door OA, OO en RT in kleine setting herhaald of geoefend	Kentalis/Kenso. Deskundige POA. Arrangementsondersteuning cluster 2.
--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

## Aanmeldingsprocedure

Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen wordt door de ouders een intakeformulier ingevuld. Dit bespreken we met ouders. In overleg met ouders nemen we eventueel contact op met de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf of school van herkomst om inzage in het dossier te krijgen. Als we verwachten geen passend onderwijs te kunnen bieden gaan we in overleg met ouders en Passend Onderwijs Almere op zoek naar een passende plek voor de leerling, hierbij kan in sommige situatie ingezet worden op een tijdelijke plaatsing.

## Grenzen van onze ondersteuning

Vanuit Passend onderwijs Almere werd het volgende aangereikt m.b.t. grenzen en de vragen die we daar als school bij willen stellen:

- 1: Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren? Zijn deze aanpassingen redelijk te noemen? (*Universal Design for Learning, UDL*)
- 2: Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen? Is de ontwikkeling in lijn met de capaciteiten van de leerling? Beheerst de leerling de Nederlandse taal voldoende?
- 3: Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog in voldoende mate bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen (middel: observatie tijdmeting aandacht leerkracht)?



**7: Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar constructief samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)

**8: Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)

**9: Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

**10: Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?

*Nb: de laatste drie aspecten zij niet voor elke leerling even relevant.*

**Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?**

**Onze ambitie is het beter neerzetten van hoogbegaafdheidsbeleid:**

- **Ontwikkelen van beleid op hoogbegaafdheid, zowel in de klas als daarbuiten. In eerste instantie om de basisondersteuning goed neer te zetten. Op termijn willen we hierin groeien en expertise ontwikkelen en inzetten.**

**Onze ambitie is maatwerk verlenen, ook voor leerlingen die de Nederlandse taal (nog) niet beheersen:**

- **NT 2, werken met 'Zien is snappen', niet alleen buiten de groep maar ook binnen de groepen tijdens de taal- en spellingslessen**

**Onze ambitie is gericht op een brede ontwikkeling van de leerlingen:**

- **Thematisch werken en daarbij inspelen op individuele leerbehoeftes van leerlingen; implementatie van Da Vinci.**

**Onze ambitie die gericht is op autonomie en relatie:**

**Pedagogisch klimaat: in onze bijzondere situatie m.b.t. het samengaan van de Waterspiegel en de Oase willen we de nadruk leggen op positieve groepsvorming. We doen dit door gebruik te maken van de expertise van Grolweerbaarheid.nl. Daarnaast maken we gebruik van 'Grip op de groep' en de Kanjertraining.**



