



SCHOOLPLAN 2019-2023

INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding	pag. 3
2. Waar staan wij?	pag. 4
2.1 Wat gaat goed, wat kan beter?	
2.2 School zijn in een veranderende wereld.	
3. Waar willen we naar toe? Onze visie en missie.	pag. 6
3.1 Visie en missie	
3.2 Schoolthema's	
4. Onze identiteit.	pag. 8
4.1 Waar we in geloven	
4.2 Onze doelen	
5. Onderwijs van kwaliteit.	pag. 9
5.1 Wat is onderwijs van kwaliteit	
5.2 Onze thema's	
5.3 Onze doelen	
6. Onderweg naar Inclusie.	pag. 19
6.1 Waar we voor staan – passend onderwijs	
6.2 Waar we naar toe willen- inclusief onderwijs	
6.3 Onze doelen	

7. Professionele cultuur.	pag. 21
7.1 Wat is een professionele cultuur?	
7.2 Onze doelen	
8. Organisatie en beheer.	pag. 27
8.1 Kwaliteitszorg	
8.2 Organisatie	
8.3 Onze doelen	
8.4 Invulling wettelijke kaders	

1. Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van CBS De Verbinding, een nieuwe christelijke school in Almere. In het schooljaar 2018-2019 is er door veel belanghebbenden meegedacht over hoe de school eruit gaat zien. Zo zijn er een aantal werkgroepen opgericht die input hebben geleverd voor de nieuwe school. Dit resulteerde in december 2018 in een schoolconcept dat vastgesteld is door de MR, het bestuur en de Raad van toezicht. In het eerste halfjaar van 2019 werd er daadwerkelijk uitvoering gegeven aan alles wat te maken heeft met de samenvoeging van de Waterspiegel en de Oase. Een belangrijk moment in deze periode was bijvoorbeeld de teamtweedaagse. We constateerden dat het schoolconcept van CBS De Verbinding verrassend veel ingrediënten bevat die in lijn staan met de strategische koers van CorDeo.

Het schrijven van dit schoolplan kreeg een kleine plaats te midden van al onze andere werkzaamheden die de aandacht van de teams vroegen, zoals onderwijskundige keuze, samenwerking van beide teams, vormgeving van het nieuwe schoolgebouw. Uiteindelijk staat in dit schoolplan een eerste richting beschreven die echter steeds opnieuw zal worden bekeken door de nieuwe directie en het team. In de MR-vergadering van 3 juli is dit proces benoemd. De inhoud van en de instemming met het schoolplan gaan na de zomervakantie plaatsvinden onder de nieuwe directie.

Met dit schoolplan is door de MR ingestemd op 31 oktober 2019.

Team de Verbinding
16 oktober 2019

2. Waar staan wij?

2.1 Wat gaat goed, wat kan beter?

CBS De Verbinding start in 2019 als nieuwe christelijke school in Almere. We bouwen verder op wat er is verworven in de afgelopen jaren op de EBS De Oase en GBS De Waterspiegel.

Het waren twee kleine scholen die beide te maken hadden met een dalend aantal leerlingen. Dit komt o.a. doordat Almere een plek is waar ouders tamelijk gemakkelijk van school veranderen. Een andere factor die meespeelt is dat veel gezinnen verhuizen voor goed christelijk voortgezet onderwijs (Zwolle en Amersfoort zijn gewild). CBS De Verbinding is een samengevoegde school waar vele mogelijkheden en kansen zijn.

Tegelijkertijd is de start van de samenvoeging een spannend moment gezien teamvorming en vorming van een nieuwe cultuur. Leerlingen, ouders en docenten moeten elkaar nog leren kennen en de verbinding aangaan met elkaar.

Sterke kanten / kansen:

- De school heeft een nieuwe start in Almere;
- Het is dé school in Almere waar teamleden betrokken christen zijn;
- Het is dé school in Almere waar ouders betrokken christen zijn;
- Door een groter team is er een betere taakverdeling;
- Het gebouw heeft een nieuwe uitstraling en is daarmee aantrekkelijker;
- Door de gereformeerd/evangelische grondslag van de school is er verbinding in uiting van geloof;
- Er is ruim hart voor kwetsbare kinderen en grote bereidheid om voor ze te zorgen;

- Er is aantrekkingskracht voor nieuw personeel in de uitdaging om mee te bouwen aan de nieuwe school;
- De school profileert zich op onderwijskundig concept, namelijk thematisch werken vanuit Da Vinci;
- Ook wordt er ingezet op meer- en hoogbegaafde kinderen. Er is een wekelijkse vaardighedengroep;
- Vanaf groep 1 wordt er Engels gegeven in alle groepen;
- Er is een klankbordgroep die gevormd wordt door ouders uit elke groep en die maandelijks ontmoet met de directeur;
- De teamleden zijn zeer ervaren.

Zwakke kanten / bedreigingen:

- Er is een algemeen lerarentekort en de organisatie heeft een groot aantal parttimers;
- Niet iedere christendocent vindt Almere een aantrekkelijk plaats om te werken;
- De beide scholen zijn relatief klein;
- We bieden passend onderwijs aan heel verschillende leerlingen en de werkdruk is hierdoor hoog.)
- Het aantal christenen in Almere is beperkt;
- Er is geen VO-school met een duidelijk christelijk profiel in Almere;
- De start van CBS De Verbinding zorgde voor vertrek van een aantal gezinnen vanwege de locatie en de afstand;
- Ouders in Almere wisselen snel van school.

2.2 School zijn in een veranderende wereld.

'We leven in een veranderende wereld' dat horen we veel om ons heen...waar hebben we het dan eigenlijk over en wat betekent dat dan voor ons?

We constateren dat de maatschappij in sneltreinvaart verandert. Er wordt gesproken over een digitale revolutie, waarin technologische ontwikkelingen elkaar snel opvolgen. Dit geeft oneindig veel mogelijkheden, maar ook nieuwe uitdagingen. Het vraagt van ons om snel te kunnen schakelen en het beïnvloedt onze sociale interacties, het samen leven en zeker ook het samen leren. Want als kennis overal toegankelijk is, wat heb ik dan te leren op school?

Organisaties kantelen van top-downgestuurd naar netwerkorganisaties, met ruimte voor gespreid leiderschap, zelfsturing, autonomie. We doen de dingen liever niet meer omdat ze moeten, maar omdat we het zelf willen en belangrijk achten. We zien een wereld waarin de 'wij-zij' tegenstellingen worden benadrukt, politiek de afstand tussen rechts en links niet lijkt te verkleinen maar zich vergroot, waar de nuance en verbinding vaak ontbreekt. Een wereld waarin het aantal 'likes' zo maar ineens je zelfbeeld is gaan bepalen en je leven er met het juiste 'filter' toch een stuk leuker uit ziet dan het in werkelijkheid is. Waar alles moet en alles kan, we het liefst 48 uren in één dag stoppen en het risico op psychische klachten eerder toe- dan afneemt.

We leven in een postchristelijke, seculiere samenleving, kerken krimpen en het aantal christenen in Nederland neemt af. Tegelijk zien we een verlangen naar 'betekenis'; naar weten waarvoor je leeft, wie je bent en wat je wilt. Een wereld waar klimaatverandering en duurzaamheidsvraagstukken onderwerp van gesprek zijn. Waar we met elkaar voelen dat we een verantwoordelijkheid dragen voor deze wereld. Waar je je pijnlijk beseft dat het shirtje wat je vandaag draagt hoogstwaarschijnlijk gemaakt is door kinderhanden in Bangladesh. Waar je bijna dagelijks wel pijn in je buik voelt wanneer jij vanuit je warme huis, zittend op je comfortabele bank, kijkt naar het nieuws en geconfronteerd wordt met vluchtelingen die dichtbij of ver van jou in vaak erbarmelijke omstandigheden wachten op een toekomst die onduidelijk, maar hoe dan ook zwaar zal zijn. Het voelt oneerlijk en we voelen ons machteloos. Wat kan jij bijdragen aan een betere wereld, hoe kan je van betekenis zijn?

Wij zijn als school een christelijke gemeenschap in een seculiere context; dit is waarbinnen wij leven, werken en leren. De wereld waarin onze kinderen groot worden. Bewust zijn van en afgestemd zijn op de wereld om ons heen is daarmee een opdracht. In dit schoolplan proberen wij, uitgaande van onze kracht en rekening houdend met de risico's (2.1), hier een zo goed mogelijk antwoord op te geven.

In onze Almeerse context zien we deze landelijke en globale ontwikkelingen ook. Almere is een grotendeels seculiere stad, met veel culturen, ook onder christenen. Maar liefst 40 verschillende kerken en gemeenten staan op onze contactenlijst. Individualisering is wellicht in de grote stad meer zichtbaar dan in een klein dorp. Ook bij christenen komt dit voor: het voldoen aan de eigen behoeften. We zien dit terug in het feit dat ouders in Almere gemakkelijk tussentijds wisselen van school voor hun kinderen. Gemeenschapszin is soms kleiner omdat keuzes worden gemaakt die confrontatie en pijn vermijden.

3. Waar willen we naar toe: onze visie en missie.

3.1 Visie en missie

Visie en missie van de school

Onze visie: waar wij in geloven...

CBS De Verbinding is een christelijke basisschool, dat betekent dat wij leven en leren in verbinding met God. Wij geloven dat ieder mens door God geschapen is met de wil om zichzelf te ontwikkelen. Daarbij hebben we van nature een behoefte om erbij te willen horen; wij willen deel uitmaken van een gemeenschap (relatie). We willen dingen zelf kunnen, eigen keuzes maken (autonomie,) en onze kwaliteiten inzetten (competentie). Wij geloven dat het belangrijk is om hier op school rekening mee te houden omdat het bijdraagt aan het welbevinden, de motivatie en de inzet (zin in leren) van leerlingen. Op CBS De Verbinding geven we vanuit deze visie vorm aan ons onderwijs.

Onze missie: waar wij voor gaan...

Op CBS De Verbinding ontdek, ervaar en leer je dat...

- je een geliefd kind van God bent;
- je veel mogelijkheden hebt en ruimte om eigen gaven en talenten in te zetten;
- je ook moeiten kan hebben, beperkingen of tekortkomingen. Je leert hoe je hier mee om kan gaan;
- de één niet meer waard is dan de ander, maar dat we in Gods ogen even geliefd zijn. Je leert om liefdevol en respectvol om te gaan met elkaars verschillen;
- je invloed hebt op je eigen leren en ontwikkelen en in staat bent eigen keuzes te maken;
- fouten maken moet: je mag leren met vallen en opstaan;
- je samen meer voor elkaar krijgt dan alleen: je ontdekt hoe je goed kan samenwerken met je klasgenoten maar ook hoe je als klas of school invloed kan hebben op de wereld om je heen;
- je een verantwoordelijkheid hebt om voor je naaste en Gods schepping te zorgen en hoe je dat zou kunnen doen;
- je bij het afscheid in groep 8 goed voorbereid de stap naar het vervolgonderwijs kan zetten;
- wij gaan voor goed èn christelijk onderwijs waar we leren in verbinding met God, met jezelf, met elkaar en de wereld om je heen.

Hoe doen wij dat?

Je herkent ons onderwijs aan:

- Gefundeerd onderwijs

We doen er alles aan om onze opdracht te realiseren, onze visie geeft richting aan de keuzes die we maken. We stemmen daarom alles wat we doen af op onze visie en missie, op onze leerlingen, de ontwikkelingen in de maatschappij, de toekomst en onze eigen mogelijkheden en kwaliteiten. Wij zijn als team voortdurend gericht op verbetering, en nemen weloverwogen, geïnformeerde beslissingen en nemen de ruimte om te experimenteren.

- Vakmanschap

Goed onderwijs is vakmanschap en vraagt om maatwerk. De christelijke en professionele leerkrachten van CBS De Verbinding gaan samen elke dag voor het best denkbare onderwijs. Zij werken doelgericht en stemmen het onderwijsaanbod af op het ontwikkelniveau van de leerlingen. CBS De Verbinding wil een leeromgeving bieden waar het welbevinden, de motivatie en inzet van leerlingen gestimuleerd wordt. Dat doen wij vanuit een liefdevolle en positieve benadering. We hebben hoge (en reële) verwachtingen van leerlingen en stimuleren 'eigenaarschap' in onze leerlingen.

- Gericht op brede ontwikkeling

Wij willen onze leerlingen optimaal ontwikkelen. Dat doen wij door met ons onderwijsaanbod in te spelen op brede ontwikkeling. Dat wil zeggen: niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook ruime aandacht voor de vorming van leerlingen. Aandacht voor de brede ontwikkeling zie je overal in terug; in de basisvakken (Rekenen, taal en lezen) als ook de zaakvakken. We werken met uitdagend onderwijsaanbod en werkvormen, bijvoorbeeld door thematisch projectmatig te werken, het bieden van Engels in alle groepen, en besteden veel aandacht aan duurzaamheidsvraagstukken en mens- en burgerschapsvorming.

3.2 Schoolthema's

Identiteit:

De komende vier jaar zal er gewerkt worden aan de samensmelting van de twee culturen op de scholen, die oorspronkelijk voor gereformeerd (GBS De Waterspiegel) en evangelisch onderwijs (EBS De Oase) waren. Hier is ruimte, ontmoeting en tijd voor nodig. Ouders, leerlingen en collega's met elkaar in gesprek laten. Zo zouden er een aantal thema's kunnen gaan schuren als het gaat om: geloofsbeleving en invullen van vieringen.

Vanuit de christelijke identiteit van de school zijn wij ervan overtuigd dat elke leerling een veilig schoolklimaat verdient, met het beste onderwijs. De school ziet de komende renovatie (2019) van het gebouw als een kans om de ruimte zo in te richten, dat het tegemoet komt aan de onderwijsontwikkeling in de komende vier jaar inzake de schoolthema's. Door ook in de komende jaren te investeren in het 'groene schoolplein' willen onze leerkrachten in samenwerking met de ouders natuurlijk spelen bevorderen, in combinatie met het thema duurzaamheid. Door het verbeteren van de uitstraling van het gebouw en het schoolplein én het versterken van ons (passend) onderwijs wil CBS de Verbinding een serieuze keuze zijn voor ouders in Almere.

Onderwijs:

In de voorbereidingstijd voor de start van CBS De Verbinding is veel nagedacht over hoe de nieuwe school er onderwijskundig uit ziet. Omdat er veel komt kijken bij de samenvoeging van twee scholen, moesten keuzes worden gemaakt. Onderwijs van hoge kwaliteit is de ambitie van allen die hebben gewerkt aan de totstandkoming van CBS De Verbinding. Uiteraard was er sprake van vele bestaande (en goede) praktijken van EBS De Oase en GBS De Waterspiegel. We beginnen niet helemaal blanco. Om onszelf ervoor te behoeden dat we te veel aandacht geven aan zaken die ons afscheiden van het doel van 'goed onderwijs', hebben we voor de eerste jaren van CBS de Verbinding gekozen voor een paar specifieke thema's:

- Het thematisch werken met de methode DaVinci. In deze methode zijn de zaakvakken geïntegreerd en gaat de leerkracht via een aantal thema's rondom wereldoriëntatie aan de slag met leerlingen. Ook in de creatieve vakken en in het vak Engels wordt aangesloten bij de thema's van DaVinci.
- Het implementeren en ontwikkelen van het vak Engels van groep 1 t/m 8. Om een goede aansluiting met het VO te kunnen realiseren, staat het vak Engels hoog op de agenda. We starten al in de kleutergroepen met Engels en we nemen voor dit vak een nieuwe methode in gebruik. Naast de lessen van de leerkracht komt er ook wekelijks een *native speaker* in de groep die de leerlingen onderdompelt in het vak.
- Het onderwijs en de ondersteuning voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. Door middel van 'compacten en verrijken' in de groep, én door het vormen van een vaardighedengroep, willen we de groep leerlingen die uitdaging nodig heeft voldoende kunnen bieden en op zijn/haar niveau laten werken. Dit vraagt om ontwikkeling van vaardigheden bij leerkrachten en om een heldere visie bij de schoolleiding. In dit traject wordt de school begeleid door een externe expert, en wordt ook gebruik gemaakt van de faciliteiten die ontwikkeld zijn door Passend Onderwijs Almere. Ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde kinderen is een speerpunt. Uiteraard continueren we de zorg aan de kinderen die extra hulp nodig hebben. Dit gebeurt in de klassen door extra instructie te geven en de kinderen te laten werken op het juiste niveau. Ook hebben we een aantal onderwijsassistenten en een leerkrachtondersteuner die op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied extra *remedial teaching* geven.

Schoolcultuur:

Voor kinderen, ouders en leerkrachten is het een spannende start: opeens werk je in een school waar de helft van de mensen nieuw is voor de ander. Twee scholen bouwden jarenlang een eigen cultuur op en, ook al is er veel aandacht besteed aan de voorbereiding, de daadwerkelijke start is toch iets waarvan niemand van tevoren weet hoe hij/zij het zal ervaren.

In de eerste jaren zal er steeds aandacht gegeven moeten worden aan dit nieuwe aspect hoe je als nieuwe collega's met elkaar samenwerkt, waarbij je niet je eigen praktijk van voorheen benadrukt, maar zoekt wat het beste werkt in de nieuwe situatie. Ook de vormgeving van de nieuw samengestelde groepen, en de nieuwe dynamieken die ongetwijfeld zullen ontstaan, hebben onze aandacht nodig. En we willen oog hebben voor ouders die het wellicht lastig vinden om aan het hek en in de school veel heel nieuwe gezichten zien.

Door schoolleiding en team zal hieraan steeds aandacht gegeven moeten worden. De manieren van de ander waren anders dan de jouwe en mogelijk schuurt het soms voor er beslissingen worden genomen. De eerste jaren van CBS De Verbinding zal deze integratie van culturen veel aandacht krijgen.

4. Onze identiteit

4.1 Waar we in geloven

CBS De Verbinding is een christelijke school met een gereformeerde/evangelische grondslag. Deze christelijke identiteit is het bestaansrecht van onze school. Die identiteit wordt iedere dag 'gemaakt' door het samenspel van leerlingen, leerkrachten en ouders en is een integraal onderdeel van de school. Dat is te zien en te proeven in de keuzes die we maken in onderwijs, begeleiding van de kinderen en de omgang met elkaar. De christelijke identiteit van onze school staat als een huis, we hebben dat in de afgelopen jaren verwoord als ons 'goud'. Dat betekent dat wij de komende jaren met name dit GOUD blijvend willen laten schitteren.

Van oudsher was de school gekoppeld aan een kerk. Dat is nu minder vanzelfsprekend. Zowel de leerkrachten als de gezinnen zijn verbonden aan allerlei verschillende kerken en gemeenten. Op onze school willen we op basis van deze diversiteit en onze grondslag kleur geven aan de christelijke identiteit van de school. De strategische koers en de uitgangspunten van de school (waaronder de grondslag) zijn richtinggevend bij het bepalen van onze standpunten. De verenigingsstructuur, het toelatingsbeleid van leerlingen en de identiteitsverklaring voor leerkrachten borgen onze identiteit en sluiten aan op onze visie en missie.

Onze school is een lerende school, ook in wie wij zijn vanuit de christelijke identiteit. Wij faciliteren onze leerkrachten op onze studiedagen en teamvergaderingen om samen te spreken over de eigen identiteit en hoe zij als identiteitsdrager dit kunnen voorleven aan onze leerlingen. Wij betrekken hier ook onze ouders bij door samen te praten over identiteitsgebonden onderwerpen en de opvoeding van onze kinderen. De identiteitscommissie bewaakt samen met ons de identiteit van de school en organiseert bijeenkomsten met team en ouders.

4.2 Onze doelen

De komende jaren willen wij werken aan het samenvoegen van de gereformeerde en de evangelische identiteit. We werken aan ontmoetingen tussen beide culturen. We luisteren naar elkaar en bouwen aan onderlinge relaties. We willen graag de schurende thema's bespreekbaar maken met elkaar, waarna de directie richting geeft aan het proces.

Ambities identiteit			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Pakjesfeest	Het pakjesfeest vieren waarin de begrippen geven en ontvangen centraal staan. Rekening houdend met de verschillende culturen en tradities willen wij de focus van Sinterklaas verkleinen, en de identiteit juist versterken.	Als team uitdragen hoe we het feest vieren in december 2019. Daarna de vorm evalueren met team en ouders.	2019 - 2020
Inclusie	Vanuit onze christelijke identiteit hebben we een heldere visie op inclusie. We hebben ons toelatingsbeleid waar nodig opnieuw omschreven.	Stimuleren van het onderlinge gesprek, met als doel visievorming over toelating (advies voor schoolcommissie). Visievorming door onze schoolcommissie	2019 - 2023
Benoemingsbeleid personeel	Bij het benoemingsbeleid zoeken we collega's die van harte christen zijn in en buiten de school. In het gesprek met team, ID-commissie en bestuur denken we na over de diversiteit in opvattingen binnen de christelijke gemeenten over bijvoorbeeld samenlevingsvormen.	Gesprekken op teamvergadering Behandelen op een studiedag Een ontmoeting met MR en ID- commissie van de school.	2019 - 2021

<p>Kinderen actief betrekken bij identiteitsvorming</p>	<p>Kinderen zijn zich, vanuit identiteit bewust van hun gedrag in en buiten de school en nemen hun verantwoordelijkheid voor de omgang met mensen in hun omgeving.</p>	<p>Gesprek over christen zijn, gekoppeld aan de Kanjertraining.</p> <p>Systeem maken van onze visie (zie h.3.1) waardoor de onderliggende waarden structureel aan de orde komen (ieder schooljaar)</p>	<p>2019 - 2023</p>
---	--	--	--------------------

5. Onderwijs van kwaliteit

5.1 Wat is onderwijs van kwaliteit?

In dit hoofdstuk beschrijven wij wat wij 'onderwijs van kwaliteit' vinden: wat willen wij dat leerlingen bij ons op school leren? Hoe zorgen wij dat we onderwijs bieden dat aansluit bij onze missie en visie? Welke opdracht geven wij onszelf naar aanleiding van ontwikkelingen in de school en samenleving? Kortom: hoe geven wij onze leerlingen het best denkbare onderwijs?

Goed onderwijs volgens het strategisch beleidsplan van CorDeo scholengroep:

...is gefundeerd

Onderwijs met een visie, gestoeld op onze christelijke levensovertuiging en onderwijskundige overtuigingen. De Bijbel is de Bron waaruit wij onze leerlingen leren dat wij in liefde en met respect omgaan met onze naaste, onze wereld en met wie wij zelf als individu zijn. Zo leren wij ze vanuit deze Bron dat de wereld door God geschapen is en dat Hij bepaalde verwachtingen heeft in onze levensstijl. Dit heeft direct gevolg voor onze schoolthema's, die onze leerlingen sterker maken als burger in onze Nederlandse samenleving. Onze schoolthema's krijgen vorm vanuit het sociaal constructivisme. Een moderne leertheorie, die ervan uitgaat dat kennis nooit definitief is en voornamelijk gebruikswaarde heeft in de context waarin deze kennis is geleerd. Kennis kan niet alleen worden overgedragen door instructie, maar ontstaat op persoonlijke ervaringen in authentieke contexten. Gezien de wijze waarop informatie de hersenen binnenkomt (emotiecentrum) is *motivatie* een voorwaarde om tot leren te komen. Onze leerkrachten zijn zich hiervan bewust en besteden expliciet aandacht aan motivatie en welzijn van leerlingen. Elementen van het cognitivisme in combinatie met het sociaal constructivisme zijn in ons onderwijs terug te vinden. Zo werken wij vanuit het interactief gedifferentieerd instructiemodel, om leerlingen houvast te bieden in het trainen van de basisvaardigheden. Het leren dat voortvloeit uit deze beide leertheorieën is van invloed op de wijze waarop onze school het evalueren van de kennis inricht. Wij maken zowel gebruik van evaluatief toetsen van de kennis als het 'meten' van de kennis. Het is onze visie dat een mens zich altijd blijft doorontwikkelen in een sterk veranderende omgeving. Zo blijven leertheorieën zich ontwikkelen doordat de mens steeds meer leert begrijpen van didactische structuren en manieren van leren. Ons leren is daarom ook nooit af, leerkrachten zijn professionals die in elke context diverse didactische middelen inzetten die zich hebben bewezen.

...is gericht op brede ontwikkeling

Onze visie gaat uit van goed onderwijs dat leerlingen vormt en voorbereidt om zowel in het heden als in de toekomst een plek in te nemen. Wij willen dit in ons onderwijs bereiken door onder andere het aanleren van kennis en vaardigheden (toekomstgericht), zelfregulering, zelfstandigheid, sociale vaardigheden en samenwerking. Het verkrijgen en trainen van kennis en vaardigheden wordt betekenisvol in de context van ervaring en toepassing. Ervaringen worden onder anderen opgedaan in sociale contexten. Het onderwijs op CBS De Verbinding is daarom gericht op de brede ontwikkeling. Naast het aanbod in kennis en vaardigheden is er daarom structureel aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen, zodat leerlingen sterk in hun schoenen staan om tot het samen leren te komen. Gericht zijn op de brede ontwikkeling betekent ook dat leerlingen ruimte krijgen om te groeien in persoonlijk leiderschap. Ons schoolthema zelfregulering is hiervan een belangrijk voorbeeld.

In ons onderwijsaanbod maken wij gericht keuzes om de brede ontwikkeling te stimuleren. Zo zetten wij in op samenwerkend leren tijdens ons thematisch onderwijs en stimuleren wij persoonlijk eigenaarschap door het stellen van leerdoelen en het door de leerlingen reflecteren op deze leerdoelen. Zowel op kennisniveau als op vaardigheidsniveau. We willen deze manier van werken versterken door de keuze in voor onze drie schoolthema's, zoals verwoord in hoofdstuk 3. Voor het versterken van de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken wij de Kanjertraining en de elementen van het 'leren leren' in de groepsoverstijgende activiteiten. In het leerlandschap van onze school richten wij ons onderwijs zo in dat er ruimte is voor de uitvoering (in het ochtend deel), het onderzoekend leren (in het middagdeel) en het creëren van nieuwe situaties.

...is duurzaam

Vanuit onze christelijke identiteit zien wij het als onze opdracht om zorgvuldig om te gaan met de schepping. Dit betekent duurzaam onderwijs met aandacht voor mens, milieu en maatschappij. Tijdens ons thematisch onderwijs willen wij leerlingen betrekken in duurzaamheid met betrekking tot milieuthema's, gebouw en afvalverwerking op school. Zo verbinden wij duurzaamheid met burgerschap. Door leerlingen te betrekken in het onderhoud van het groene schoolplein, leren wij hen zorgvuldig om te gaan met natuur en deze te verzorgen. Onze schoolthema's zijn ook gericht op samenwerking en coöperatieve leervormen, wij zien dit als de basis voor. Elk jaar hebben wij aandacht voor de buurt, specifiek voor eenzame ouderen. Uiteraard is er ook aandacht voor de verschillen in de maatschappij en de politieke en sociale organisatie van ons land tijdens de thema's en het lesaanbod oriëntatie op jezelf en de wereld.

...is gericht op verbetering

Wij willen als school, als leerkrachten samen onze leerlingen het best denkbare onderwijs bieden. Om dit te bereiken stellen leerkrachten met vaste regelmaat de vragen: "Hoe gaat het met de ontwikkeling van dit kind? Welke doelen stel ik voor haar/hem? Hoe ga ik dat doel bereiken, ofwel: welk aanbod en welke aanpak passen daarbij? En: is wat ik doe het goede, levert het op wat ik wil?" Zowel op leerkracht- als op teamniveau wordt het effect van het eigen handelen, de kwaliteit van de opbrengsten en het onderwijsleerproces geëvalueerd.

In onze kwaliteitscyclus evalueren wij tenminste tweemaal per jaar de halfjaarlijkse opbrengsten van de groepen aan de hand van de CITO-toetsen, evalueren wij vier maal per jaar de voortgang van de groep na een lesblok van tien weken, en monitoren wij dagelijks de resultaten van de individuele leerlingen. Op schoolniveau heeft het onderwijsteam (intern begeleider, directie en eventuele ondersteuner van de lichte en zware leerlingenzorg) tenminste zeswekelijks overleg om de opbrengsten van de school, de groepen en afspraken omtrent individuele leerlingen te evalueren en bij te sturen waar nodig. Om het onderwijs aan te laten sluiten bij onze leerlingpopulatie brachten wij elke vier jaar het opleidingsniveau van onze ouders in beeld. Voor de schoolplan periode 2019-2023 geldt dat de populatie voornamelijk bestaat uit MBO/HBO opgeleide ouders. Met een uitstroom in de afgelopen jaren op HAVO/VWO ligt de school goed op koers.

Naast onze 'harde' opbrengsten bevragen wij onze leerlingen jaarlijks op veiligheid (pedagogisch klimaat) en tweejaarlijks op onderwijs en schoolorganisatie. Onze ouders worden tweejaarlijks bevestigd op veiligheid, schoolorganisatie en onderwijs. Ook onze externe partners wordt om feedback gevraagd. De instroom- en uitstroomgegevens en de voortgang van onze leerlingen op het voortgezet onderwijs geven ons een indicatie of onze eindopbrengsten en adviezen passen bij onze leerlingpopulatie. Door de resultaten voortdurend op teamniveau te bespreken dragen wij samen verantwoordelijkheid voor ons onderwijs.

...maak je samen

Onderwijs maak je samen, in de leefgemeenschap van de school. Daarin zijn leerlingen, ouders én externe partners onmisbaar om het best denkbare onderwijs te bieden. Het is onze visie dat ouders en leerkrachten samen – ieder met hun eigen deskundigheid – op zoek zijn naar het beste voor het kind. Om dit op een goede wijze vorm te geven betrekken wij ouders bij het leerproces van hun kind. We doen dit door tenminste tweemaal per jaar een evaluatiemoment met ouders en kind te organiseren, om samen de opbrengsten en de onderwijsbehoefte te bespreken. In het Schoolondersteuningsprofiel staat beschreven hoe de zorg aan de leerlingen is vormgegeven. Er is ook een overdracht tussen de leerkrachten bij de overgang naar een volgende groep. Verder zal de leerkracht actief contact zoeken met de ouders, wanneer de omstandigheden dit vragen. De leerkracht staat open voor suggesties en feedback van onze ouders. Ook onze leerlingen zijn belangrijke partners. Zij kunnen goed verwoorden hoe zij het onderwijs op school ervaren en hoe zij aan hun persoonlijke leerdoelen willen werken. In onze doelen en schoolthema's werken wij dit verder uit. Zo willen wij samen met leerlingen, ouders en externe partners een prettig leef- en werkklimaat creëren waardoor kinderen optimaal ondersteund worden in hun leer- en ontwikkelproces. Ouders en school doen dit ieder vanuit de eigen professionele rol, deskundigheid en verantwoordelijkheid. Een belangrijke externe partij is voor ons de Tussenschoolse Opvang (TSO). Een goede afstemming tussen de TSO en de

directie, maar ook het hele team, is belangrijk om de veiligheid te waarborgen en flexibel in te kunnen spelen op de dagelijkse gebeurtenissen.

- [De nitie 'Onderwijs v....pdf](#)

5.2 Onze thema's

Voor de eerste jaren van CBS De Verbinding zijn de volgende onderwijskundige thema's prioriteit:

- het thematisch werken met DaVinci;
- het implementeren en ontwikkelen van het vak Engels van groep 1 t/m 8;
- het verbeteren en versterken van het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen;
- het werken met (deels) nieuwe methodes als Wereld in Getallen, DaVinci, Klinkers, Stepping Stones;
- het creëren van een veilige omgeving in de nieuw samengestelde groepen;
- het borgen en verbeteren van de leerresultaten;
- het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen;
- het onderwijs aan NT2 leerlingen verder versterken;
- een goed klassenmanagement waarbij een deel van de werkplekken voor kinderen flexibel is;
- het aansluiten van creatieve vakken bij het thematisch werken met DaVinci; gebruikmaken van externe aanbieders vanuit bijv. Collage en aanbiedingen voor excursies. Etc.

5.3 Onze doelen

Voor het eerste jaar van CBS De Verbinding zetten we een paar speerpunten prominent op de agenda, omdat ze passen bij de visie van de school óf omdat er een zekere urgentie is vanuit de historie van de samengevoegde GBS De Waterspiegel en EBS De Oase. Zo is thematisch werken bij de zaakvakken een door het team gedragen ideaal. Het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen en het vak Engels van groep 1 t/m 8 zijn speerpunten die ontstaan zijn in samenspraak met de ouders tijdens de maanden van voorbereiding voor het fusiebesluit. Tenslotte verdient het NT2 onderwijs de aandacht omdat een toenemend aantal kinderen met Nederlands als tweede taal de school bezoeken.

Doelen

THEMA

EINDDOEL

STAPPEN

FOCUSPERIODE

<p>Thematisch werken in de zaakvakken</p>	<p>We werken naar tevredenheid met de methode DaVinci aan de zaakvakken, de kinderen ervaren de wereld om zich heen als een eenheid, door God geschapen en zien hoe er een verband is tussen verleden en heden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • teamtraining (nieuw voor Oase-collega's) • werken met methode • agenderen op teamvergaderingen • cultuuronderwijs versterken door gebruik te maken van aanbod van Collage, visie op integratie van DaVinci, creatieve vorming en cultuuronderwijs en implementatie daarvan • Meenemen en versterken in de lessen Engels van de native speaker 	<p>2019 - 2021</p>
---	---	---	--------------------

<p>Onderwijs voor meer- en hoogbegaafde kinderen</p>	<p>Kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn ervaren het onderwijs als uitdagend. Ouders ervaren dat hun kind op zijn eigen niveau wordt uitgedaagd en dat school een uitdagende leeromgeving is voor hun kind.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vergroten vaardigheden van teamleden op het gebied van 'compacten en verrijken' • beleid maken o.l.v. Octopus, IB en directie op gebied van MB/HB • Vaardighedengroep opzetten en uitbouwen naar het concept van het Schaduw talentenlab (Passend Onderwijs Almere) • Vergroten signaleringsvaardigheden bij team • (Verdere) Scholing van leerkrachten vaardighedengroepen en IB. • Enkele teamtrainingen o.l.v. Octopus 	<p>2019 - 2023</p>
--	--	--	--------------------

Engels van groep 1 t/m 8	Het niveau van de leerlingen die de school verlaten is dusdanig dat kinderen geen hiaten ervaren bij hun overstap naar het VO	<ul style="list-style-type: none"> • Implementeren en wennen met nieuwe methode Stepping Stones van groep 1 t/m 8 • Vergroten vaardigheden Engels van teamleden waar nodig. • CLIL concept vorm gevend door lessen van native speaker, aansluitend bij de thema's van DaVinci • Evt. Cito LVS-toets afnemen in groep 6/7 en 8 	2019 - 2023
--------------------------	---	---	-------------

Onderwijs voor NT2-leerlingen	NT2-leerlingen krijgen in enkele jaren de Nederlandse taal onder de knie	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet NT2-leerkracht • Vergroten vaardigheden van Zien is Snappen bij teamleden • Toepassen principes van Zien is Snappen in de lessen in de groepen • Nascholing (Zien is Snappen) bij de leerkrachten van groep 3-8 	2019 - 2023
-------------------------------	--	---	-------------

Werken met nieuwe methoden	In het team wordt effectief gewerkt met nieuw aangeschafte methoden	<ul style="list-style-type: none"> • We besteden aandacht aan methodes die nieuw zijn voor (een deel van) de teamleden. • We evalueren steeds hoe het werken met WiG 5, Stepping Stones, Klinkers wordt ervaren en of de beoogde kwaliteit wordt bereikt. • Waar nodig halen we expertise vanuit de uitgeverij in de school om het maximale effect met deze methodes te bereiken 	2019 - 2023
----------------------------	---	---	-------------

Klassenmanagement met flexibele werkplekken	Het klassenmanagement met flexibele werkplekken zorgt voor een optimaal leerresultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Een deel van de werkplekken in elke groep is flexibel, keuze gemaakt met de inrichter • We denken in het team steeds na over de organisatie van het lesprogramma waarbij een (groot) deel van de kinderen gedurende de lesdag van plaats wisselt, om zo optimaal te kunnen werken aan differentiatie • In de bezinning hierover komen ter sprake: instructie, verwerking, leswisselingen, zelfstandigheid, eigenaarschap bij kinderen • We leren van elkaar, kijken bij elkaar en ondersteunen elkaar in het groeien in klassenmanagement 	2019 - 2021
---	---	--	-------------

		bij flexibele werkplekken	
Creëren van een veilige situatie in de nieuw samengestelde groepen	Alle kinderen voelen zich veilig en gezien in hun nieuwe groep	<ul style="list-style-type: none"> • Teamtraining met Ernst van Grol m.b.t. groepsdynamiek • Alle groepen krijgen een les van Van Grol m.b.t. omgaan met elkaar • Extra aandacht voor de lessen uit de • Kanjertraining in het eerste fusiejaar • Voortdurende evaluatie in het team • Communicatie met ouders (nieuwsbrief) in het algemeen en met specifieke ouders in het bijzonder wanneer het hun kind betreft • Evt. in het tweede jaar een vervolg geven aan trainingen 	2019 - 2020

<p>Borgen en verbeteren van de leerresultaten</p>	<p>De school behaalt de resultaten op of boven het niveau dat past bij de leerlingpopulatie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Voortzetten verbeteracties vanuit 2018-2020: analyse, inzetten op klassenmanagement, vergroten eigenaarschap bij kinderen, uitbouwen EDI • Extra aandacht voor eigenaarschap en doelgerichtheid bij kinderen, i.c.m. klassenmanagement bij flexibele werkplekken • Effectieve zorg voorkinderen in pittige gezinssituaties • Inzicht verwerven in nieuwe waarderingskader van de inspectie en nieuwe normen voor eindresultaten: referentieniveaus worden criterium, nieuwe normen voor berekenen leerlinggewichten 	
---	---	--	--

<p>Burgerschapsvorming en duurzaamheid</p>	<p>Teamleden, leerlingen en ouders geven vanuit het leven als christen vorm aan burger zijn in de samenleving en rentmeester zijn in de schepping</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visie ontwikkelen op het zijn van een christelijke school in de wijk • Schoolplein en schoolgebouw inrichten volgens richtlijnen voor duurzaamheid • Gesprek met ouders vanbuiten de christelijke kerken die interesse hebben voor de school • Present zijn in de samenleving en kinderen in aanraking brengen met niet-christenen door mee te doen aan bijv. avondvierdaagse, koningsspelen, enz. 	<p>2019 - 2023</p>
--	---	---	--------------------

6. Onderweg naar inclusie

6.1 Waar we staan - passend onderwijs

Ons onderwijs is zo georganiseerd dat elke leerling de basisondersteuning en een groot deel van de lichte ondersteuning van de eigen leerkracht ontvangt in de eigen jaargroep.

Wij zijn er van overtuigd dat de zelfregulatie en het samenwerken van leerlingen een grote rol kan spelen in het voorkomen van leerproblemen. Naast deze ambitie heeft de school begeleiders voor de lichte en zware ondersteuning. Deze worden bekostigd vanuit de middelen van het samenwerkingsverband, Passend onderwijs Almere. Daarnaast nemen wij ambulante uren af bij CorDeo Onderwijspunt. In de nabije toekomst kijken we naar de verhoudingen in afname van zorg bij Passend onderwijs Almere en CorDeo Onderwijspunt.

De school signaleert de leer-, en gedragsproblemen vroegtijdig en heeft de ambitie om nog beter in te spelen op de onderwijsbehoefte van de leerling.

Tegelijkertijd heeft de school de ambitie om leerlingen (waar de school handelingsverlegen is) eerder naar een passende plek te begeleiden.

In het Schoolondersteuningsprofiel wordt aangegeven dat de school redelijk tot goed in staat is om leerlingen op te vangen met kenmerken in het ASS, dyslexie, hoogbegaafdheid en gedragsproblemen. Leerlingen hebben de mogelijkheid om een eigen leerlijn te volgen. De school heeft de ambitie om in de komende vier jaar zich nog meer te verbeteren in de specialisatie op gebied van hoogbegaafdheid, autisme of verwante stoornis, ADHD, gedragsproblematieken in combinatie met leerstoornissen.

Het Schoolondersteuningsprofiel zal in 2019-2020 worden geëvalueerd en bijgesteld. Hierbij ligt de focus op de mogelijkheden tot de diverse vormen van ondersteuning binnen CBS de Verbinding. De samenvoeging van 2 teams heeft tot gevolg gehad dat ook de aanwezige expertise opnieuw ingedeeld kan worden.

Voor leerlingen met een dyslexieverklaring past de school haar handelen aan, volgens het protocol. Onze meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen (na signalering) een aangepast onderwijsaanbod door middel van vaardighedengroepen. Dit wordt in 2019 geïmplementeerd en verder vormgegeven in 2020.

6.2. Waar we naartoe willen - inclusief onderwijs

Inclusie gaat over het aanvaarden van de verscheidenheid en gelijkwaardigheid. Het gaat over insluiten in plaats van uitsluiten of mensen apart zetten. Het is onze droom dat alle kinderen samen naar dezelfde school kunnen. Dat de school zich aanpast aan de leerling en zijn mogelijkheden. Dat we niet kijken wat een kind heeft, maar wat hij of zij nodig heeft en wat dat vraagt van de leerkracht.

Inclusief onderwijs gaat over het accepteren en normaliseren van verschillen en de bereidheid om aanpassingen te verrichten. Niet alleen in het gebouw, maar ook in de manier van werken. Aanpassen als uitgangspunt wanneer de leerling dit nodig heeft. Dat betekent dat we moeten omgaan met de grote verschillen die er tussen mensen zijn – daarbij niet alleen kijkend naar de leerling maar ook naar wat het van jezelf vraagt en wat het je doet. Het samen vormen van een inclusieve gemeenschap mag ons wat kosten en het kan ongemak geven – we willen het doen vanuit de vaste overtuiging dat we juist zó recht doen aan onze leerlingen en heel praktisch handen en voeten geven aan onze opdracht als volging van Jezus (zie bijlage).

Inclusief onderwijs werkt niet alleen van buiten naar binnen ('iedereen mag bij ons komen') maar ook van binnen naar buiten. Kinderen zijn erbij gebaat dat ze opgroeien in een eenduidige, op elkaar afgestemde omgeving – en dit is nog sterker van toepassing op kinderen met 'bijzondere behoeften'. Zowel beperkingen als mogelijkheden ontstaan namelijk in de complexe interactie tussen het kind en zijn omgeving (thuisituatie, school, maatschappij). We zoeken daarom actief de samenwerking op met ouders en (waar nodig) andere betrokken partijen in het leven van onze leerlingen – denk hierbij bijvoorbeeld aan logopedisten, GGD, fysiotherapeuten en welzijnswerkers.

In deze schoolplanperiode, de eerste fase van CBS De Verbinding, geven we ruim aandacht aan het onderwijs voor meer- en hoogbegaafden. We betrekken daarbij expertise van buitenaf die ons zowel helpt bij het formuleren van beleid als het implementeren van dit onderwijs op de werkvloer. We vinden het belangrijk dat deze kinderen zich veilig én uitgedaagd weten op onze school en dat we van ouders te horen krijgen dat het aanbod voor hun kind zoveel als mogelijk is voldoet.

[Inclusief onderwijs al....pdf](#)

[De Verbinding SOP 2019....pdf](#)

6.3. Onze doelen

CBS De Verbinding wil groeien in inclusief onderwijs, het tempo van de groei mag realistisch zijn. We hebben oog voor de vraag van de leerling, voor de expertise en draagkracht van de leerkracht, voor de dynamiek van de groepen. Daarom vraagt elke casus weer om een gedegen benadering, waarbij we overigens trots mogen zijn op resultaten uit het verleden waarbij we kinderen lang in de school hebben kunnen houden. In ons Schoolondersteuningsprofiel werken we deze visie verder uit.

THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Visie	We hebben een gedragen visie op het gebied van inclusief onderwijs en hebben dit vertaald naar onderwijsinhoud	<ul style="list-style-type: none"> • Visie ontwikkelen • Vertaling naar onderwijsinhoud • Implementatieproces 	2019 - 2021
Samenwerking met partners	In ons werken zoeken we voortdurend naar kansen en mogelijkheden om de inclusie-gedachte zo optimaal mogelijk vorm te geven. Daarbij zijn partners van groot belang. We denken in eerste instantie aan onze ouders en ook aan experts vanuit het samenwerkingsverband of anderszins vanuit ons netwerk.	<ul style="list-style-type: none"> • We maken een sociale kaart waarop duidelijk te zien is welke experts we in huis hebben en welke experts we van buiten de organisatie kunnen koppelen • We maken afspraken over de werkwijze waarop we ouders betrekken bij situaties die meer aandacht vragen van de leerkracht 	2021 - 2023
Specialisten	In het team zijn collega's met een expertise. Zij zijn geschoold en delen hun kennis.	<ul style="list-style-type: none"> • Bespreken waar de behoefte ligt • Teamleden opleiden • Afspraken maken over hun inzet • Faciliteren van tijd • Delen van kennis en informatie op studiemomenten 	2019 - 2023
Beleid Cognitief begaafde kinderen.	Er is een duidelijk beschreven plan hoe we omgaan met cognitief begaafde kinderen.	<ul style="list-style-type: none"> • Het plan wordt gemaakt en besproken in het team • Het plan wordt definitief gemaakt • Implementatie: vaardigheidengroep, 'compacten en verrijken' in de groep 	2019 - 2021

7. Professionele cultuur

7.1. Wat is een professionele cultuur?

Professionele cultuur op CBS De Verbinding

Het team van schoolleiding, leraren en ondersteuners op CBS De Verbinding is een nieuw team: tot medio 2019 werkten de medewerkers op EBS De Oase óf op GBS De Waterspiegel. Op beide scholen is door de jaren heen een eigen cultuur ontstaan en overgedragen. De laatste jaren waren er relatief veel personeelwisselingen, waardoor in het voorbereidingsjaar 2018-2019 bleek dat veel medewerkers open staan voor een nieuwe start: er waren geen in beton gegoten opvattingen over allerlei aspecten van het schoolleven. De prettige manier waarop de teamleden met elkaar samenwerkten aan de voorbereidingen geven het vertrouwen dat er een goede gezamenlijke start kan worden gemaakt.

Tegelijk zal er intensief met elkaar moeten worden gezocht naar een nieuwe route: niets staat vast 'omdat het altijd zo was'. Dat vraagt openheid, zoeken naar consensus en veel overleg van het nieuwe team. Veel keuzes moeten nog worden gemaakt op onderwijskundig gebied: dat vraagt flexibiliteit en ook het vermogen om keuzes te maken en prioriteiten te stellen. Kortom: een professioneel team dat voortdurend bereid is te leren.

In een (school-)organisatie spreek je van de structuur en de cultuur binnen de organisatie. De structuur van een organisatie gaat over de wijze waarop de taken in de organisatie zijn verdeeld en de manier waarop dit is vastgelegd (denk hierbij aan plannen, procedures, actielijsten). De cultuur van de organisatie gaat over het gedrag van de mensen in de groep of meer specifiek het gedrag wat men in de school met elkaar deelt. Die cultuur wordt vaak onbewust of half bewust doorgegeven of gedeeld. Wij willen een school zijn waar collega's kunnen werken in een professionele cultuur waarin sprake is van professioneel gedrag. Professioneel gedrag laat zich kenmerken door de volgende vier criteria:

1. Het gedrag draagt bij aan de doelen van de organisatie;
2. Het gedrag leidt tot toename van het welbevinden van jezelf;
3. Het gedrag leidt ook tot toename van het welbevinden van de ander;
4. Al het gedrag dat strijdig is met (een van) bovengenoemde criteria wordt (op vriendelijke en duidelijke wijze) effectief begrensd. Begrenzing van gedrag is de sleutel tot opbouw van een professionele cultuur. (definitie Galenkamp & Schut, 2018).

In bovenstaande definitie zien wij twee belangrijke hoofdthema's waarop wij onszelf op CBS De Verbinding willen (blijven) ontwikkelen, namelijk: 'persoonlijk leiderschap', 'samen werken en leren'. Op bestuursniveau zijn 'een sterke schoolleider' en 'goed werkgeverschap' ook een belangrijk thema.

Persoonlijk leiderschap

Persoonlijk leiderschap houdt in dat je je leven en je werk aanpast aan jouw persoonlijk visie, belangrijkste waarden en jouw doel. God heeft ieder van ons geschapen met een bedoeling, verstand, kwaliteiten en unieke eigenschappen. Hoe blijf je, in de waan van alle dag, dichtbij jouw 'bedoeling'? Hoe blijf je in balans? Persoonlijk leiderschap gaat erover dat je in de situatie waarin je zit, ongeacht of je daar nou zelf voor gekozen hebt of niet, verantwoordelijkheid neemt voor de keuzes die je maakt, ook als dat soms moeilijk en pijnlijk is. Waar geloof ik in? Wat kan ik? Wat vind ik? Welke invloed heb ik en neem ik? Dit zijn vragen die je in staat stellen om steeds vanuit de juiste b(B)ron keuzes te maken en/of positie te nemen. De mate van invloed is sterk afhankelijk van de mate waarin

je beschikt over zelfinzicht en de mate waarin regelruimte- en/of mogelijkheden worden gezien of ervaren. We willen een cultuur stimuleren waarin bij iedereen, van leerling tot schoolleider, persoonlijk leiderschap zichtbaar is, gestimuleerd en gevoed wordt.

Samen werken en leren

Samen werken en leren heeft als doel elkaar beter te maken. Het betekent dat je als onderwijsprofessional er op uit bent opgedane kennis en ervaring te delen en je verder te ontwikkelen, ten bate van de leerlingen, je collega's en het vakgebied. Wij willen het best denkbare onderwijs voor onze leerlingen, daarom zijn wij als professionals voortdurend op zoek naar wat werkt. We delen ervaringen en *good practices*, zoeken naar relevante onderzoeken en onderwijsliteratuur en delen vraagstukken met collega's of leggen deze voor aan ouders of leerlingen. We luisteren naar elkaars visies en overtuigingen, niet om ons eigen gelijk te halen, maar op het vinden van nieuwe manieren om beter aan te kunnen sluiten op wat de leerling/groep/leerkracht/school nodig heeft. Dat doen wij allereerst binnen het team en waar mogelijk ook met collega's van andere CorDeo-scholen of partnerscholen, zo verbreden wij onze blik en ontdekken we wat mogelijk is.

Om dit mogelijk te maken, zijn een goede werkgever en een sterke schoolleider van belang. De schoolleider staat daarom met regelmaat stil bij de voortgang en resultaten van het eigen werk: het eigen functioneren in relatie tot de doelen van de school, de doelen van CorDeo en de eigen groei en ontwikkeling. Daarnaast zet de schoolleiding samen met het bestuur in op goed werkgeverschap. We willen dat iedereen die op onze school werkt trots is dat hij/zij onderdeel is van het team en blij is met de waardering en ontwikkelmogelijkheden die hij/zij krijgt.

7.2. Onze doelen

Met betrekking tot het ontwikkelen van een professionele cultuur in de eerste schoolplanperiode van CBS De Verbinding zijn er de volgende aandachtspunten:

- Het vormgeven van een gesprekkencyclus aansluitend bij het personeelsbeleid van CorDeo, waarbij persoonlijk leiderschap een rode draad vormt in de ontwikkeling van individuele collega's, het team, de kinderen, de school;
- Het begeleiden van startbekwame en basisbekwame leraren, van zij-instromers en van het ondersteunend personeel;
- Het, waar nodig, actief sturen op de teamdynamiek in het nieuwe samengestelde team;
- Het inbrengen van de bestaande expertise en het uitbreiden van expertise op diverse onderwijskundige terreinen en van de leerlingzorg;
- Het ontwikkelen van de kennis en vaardigheden van alle teamleden specifiek gericht op het onderwijs voor het meer- en hoogbegaafde kind;
- Het ontwikkelen van kennis en vaardigheden van de teamleden op het terrein van de NT2-leerlingen

Doelen

THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Kennis en vaardigheden op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid	De leraren van CBS De Verbinding kunnen in hun groep het aanbod voor meer- en hoogbegaafden zo vormgeven dat deze kinderen zich voldoende gezien en uitgedaagd voelen.	<ul style="list-style-type: none"> • teamscholing o.l.v. • Octopus • Begeleiding op de werkvloer door coach met specialisatie MB/HB • langzamerhand verworvenheden van de vaardighedengroepen toepassen in de groepen 	2019 - 2023
Thematisch werken	De leraren werken op natuurlijke wijze vanuit de thema's van DaVinci aan de integratie van de zaakvakken. Ook de vakken Engels en de creatieve vakken zijn daarin geïntegreerd	<ul style="list-style-type: none"> • Scholing DaVinci (starters: Oaseleerkrachten) en verdieping (Waterspiegel leerkrachten) • Samen afspraken maken over vormgeven thema's • Lessen <i>native speaker</i> (Engels) integreren in het thematisch onderwijs • Creavakken en creamiddagen vormgeven a.d.v. de DaVinci thema's 	2019 - 2023

<p>Expertise binnen het team</p>	<p>Binnen het team is er een breed scala aan kennis en expertise op diverse terreinen: rekenen, taal, lezen, hoogbegaafdheid, gedrag, leren, cultuuronderwijs, bewegingsonderwijs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inventariseren welke expertise er al is in het team • Collega's stimuleren een opleiding/cursus te volgen die past bij hun interesse en bij de ontwikkeling van de school • Toekennen van L11 functies, koppelen van een expertise aan een collega met een L11 functie 	<p>2019 - 2021</p>
<p>Leiding geven aan groepsdynamiek</p>	<p>Groepsleerkrachten weten op prettige en professionele wijze leiding te geven aan de nieuwe samengestelde groepen met kinderen vanuit verschillende culturen en vanuit verschillende scholen (Oase en Waterspiegel)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Training groepsdynamiek o.l.v. Ernst van Grol • Toepassen Grip op de groep en vaardigheden vanuit de Kanjertraining • Observeren van lessen groepsdynamiek o.l.v. Ernst van Grol • Meten welbevinden van kinderen door o.a. Kanvas vragenlijst 	<p>2019 - 2021</p>
<p>Professionele ontwikkeling</p>	<p>Startbekwame en basisbekwame docenten en docenten die een hulpvraag hebben worden begeleid naar een professioneel niveau van leerkracht zijn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding op maat voor start- en basisbekwame docenten • Begeleiding op basis van hulpvraag of noodzaak passend bij de aard van de hulpvraag en bij de eigenheid van de collega • Lesbezoeken door begeleiders CorDeo, schoolleiding, IB, collega's, duo's 	<p>2019 - 2023</p>

Implementeren BARDO	Leerkrachten organiseren hun eigen ontwikkeling in BARDO	<ul style="list-style-type: none"> • Start met functioneringsgesprekken • Feedback organiseren bij een collega • Werken met intervisie groepjes 	2019 - 2023
Vormgeven van gesprekkencyclus	Er is sprake van een lerende organisatie, waarin elke collega zich gezien en gewaardeerd voelt. De gesprekkencyclus vormt een basis voor de ontwikkeling die collega's vanuit persoonlijk leiderschap willen vormgeven	<ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding bespreekt plannen voor de vormgeving van de gesprekkencyclus met het team (in samenspraak met CorDeo-uitgangspunten) en voert dit uit • In de gesprekken vormt persoonlijk leiderschap steeds een thema: hoe dit vorm krijgt in het werk in de groep, in de persoonlijke ontwikkeling van expertisegebieden (scholing), in het team en hoe dit persoonlijk leiderschap ontwikkeld wordt bij kinderen • In de loop van de schoolplanperiode wordt helder of dit alles explicieter gestalte kan krijgen in een school met een bepaald concept, bijvoorbeeld de Coveyschool, óf dat het persoonlijk leiderschap meer impliciet gestalte krijgt in de diverse ontwikkelingsfasen van het team 	

8. Organisatie en beheer

8.1. Kwaliteitszorg

Cyclisch werken aan kwaliteit

Goed verantwoorden en voortdurend verbeteren; dat is wat we willen. Om dit te bereiken hebben we een kwaliteitscyclus waarin we beschrijven hoe we op vaste momenten, over vooraf vastgestelde onderwerpen, onze resultaten in kaart brengen - om zo ons handelen te evalueren en verantwoorden. De rapportages en data die we verzamelen zijn vooral een hulpmiddel om het goede gesprek te kunnen voeren: "Wat is de situatie op de school, in de klas, voor deze specifieke leerling (en wat zeggen de data nu echt?), hoe handelen we hierin en doen we dus dát wat we moeten doen om onze leerlingen en medewerkers te geven wat we beloven?". In gesprek met elkaar stellen we dus vast wat er nodig is om tot verbetering te komen - op het niveau van het individuele kind, de medewerker, de groep en de school. Tijdens de voorbereidingen voor de samenvoeging van EBS De Oase en GBS De Waterspiegel is vooral nagedacht over het hoe en wat van de nieuwe school en wat we in gang willen zetten bij de start van De Verbinding. Het borgen van kwaliteit is nog minder aan de orde geweest en zal in de eerste jaren gestalte krijgen. Schoolleiding, team en ondersteuners zullen samen afspraken maken over hoe de cyclus van kwaliteitszorg wordt uitgevoerd. Naast de kwaliteitscyclus op schoolniveau hebben we op CorDeo-niveau de bestuurlijke managementcyclus, die is uitgewerkt en beschreven in het bestuurlijk kwaliteitsbeleid.

Onze kwaliteitseisen

Het waarderingskader van de Inspectie is de basisnorm voor ons kwaliteitskader. Daarnaast hebben we ook aanvullende eigen kwaliteitseisen, op grond van onze missie en visie, die in dit schoolplan zijn te vinden (hoofdstuk 3). Tegelijk zullen we onze in onze evaluaties steeds terugkijken op de plannen en thema's die we hebben opgesteld als speerpunten voor de start van CBS De Verbinding. Het tempo van de implementatie van de nieuwe speerpunten hangt af van omstandigheden. We gaan er vanuit dat de meeste speerpunten een looptijd hebben van 3 à 4 jaar. Om de resultaten van ons onderwijs te evalueren, hebben we een eigen norm geformuleerd op basis van onze leerlingenpopulatie. Het vaststellen van deze norm is enerzijds afgeleid van het nieuwe waarderingskader van de inspectie, waarbij referentieniveaus als criterium worden gehanteerd en waarbij vanaf 2020 een nieuwe 'gewichtenregeling' wordt toegepast. In de tweede plaats is het formuleren van deze norm heel specifiek omdat het bij CBS De Verbinding gaat om een bijzondere situatie: het is een samenvoeging van twee scholen met een van oorsprong heel verschillende leerlingpopulatie. Daarbij kan - generaliserend - worden gesproken van een enerzijds 'witte en hoogopgeleide populatie' en anderzijds een 'multiculturele en minder in de Nederlandse cultuur geïntegreerde populatie'. Er ontstaat een nieuwe populatie waarbij zelfstandigheid van kinderen en van stap tot stap begeleiden de beginsituatie zijn. Hoe dan ook: de norm voor de kwaliteitseisen is altijd dat de eindresultaten liggen op of boven het niveau dat volgens de criteria van de inspectie voor onze school wordt gesteld. Aan het einde van elk cursusjaar zal geëvalueerd worden in hoeverre de ambities m.b.t. de speerpunten en andere thema's zijn gerealiseerd.

Kwaliteit voor iedere leerling

De leerlingresultaten leggen we vast in ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem. Hierin registreren we in ieder geval gespreksverslagen, methodetoetsen, methodetoetsen. De ontwikkeling van de leerlingen van groep 1 en 2 leggen we vast met behulp van Kijk! Het welbevinden en de sociale veiligheid meten we met behulp van de Kanvas-vragenlijst van de Kanjertraining. We handelen op basis van de signalen die deze instrumenten ons geven en stellen waar nodig een plan op voor een nieuwe periode. We kijken hierbij als team telkens kritisch naar welke registraties bijdragen aan een goed zicht op de leerling en welke registraties vooral administratieve druk opleveren.

8.2. Organisatie

Ons schoolgebouw

Het schoolgebouw van De Verbinding is in de zomer van 2019 geheel gerenoveerd en voorzien van een nieuwe eigentijdse uitstraling. Grotendeels is ook de inrichting vernieuwd. In de komende jaren zal het onderhoud volgens de meerjarenonderhoudsplanning verder uitgevoerd worden. Het schoolplein zal in enkele fasen vernieuwd en aangepast worden volgens een onlangs uitgewerkt ontwerp. Vanuit onze visie en missie willen we de komende jaren extra / blijvend aandacht geven aan de duurzaamheid van ons schoolgebouw. In de keuzes, die we maken bij investeringen en onderhoud is dit een factor die we nadrukkelijk meewegen.

Financiën

De schoolleider is verantwoordelijk voor de financiële planning van de school en legt hierover verantwoording af aan het bestuur. Hierbij zetten we in op beleidsrijk begroten: de financiële keuzes die we maken, zijn direct gekoppeld aan de prioriteiten die we stellen in de school- en jaarplannen. De komende jaren willen we hierbij extra aandacht geven aan het bewust en zo effectief mogelijk inzetten van de gelden rond zorg en inclusief onderwijs.

Verantwoording & inspraak

Op onze school hebben we, zoals wettelijk vastgelegd, een MR waarin ouders en personeel zeggenschap uitoefenen. De MR wil proactief en professioneel handelen, om zo bij te dragen aan het realiseren van de schooldoelen en het goed functioneren van de school. Naast de MR is ook een identiteitscommissie actief, die als klankbord naar de directeur functioneert op het gebied van identiteit en de ouderleden van de schoolvereniging vertegenwoordigt in de Algemene Vergadering.

8.3. Onze doelen

Het belangrijkste doel op het gebied van organisatie en beheer voor CBS De Verbinding in de komende jaren is: het neerzetten van een heel goede christelijke school in Almere, die ontwikkelt in onderwijskundige kwaliteit, die aantrekkelijk is voor de christelijke inwoners van Almere vanwege haar warme christelijke identiteit, die kinderen een veilig klimaat biedt en op alle niveaus uitdaagt om te leren. Een school die daardoor groeit en een belangrijke plaats inneemt temidden van andere Almeerse basisscholen en qua aantrekkingskracht kan concurreren. De thema's die daarvoor van toepassing zijn, zijn grotendeels verwerkt in andere thema's, rondom identiteit, onderwijs en professionaliteit. Vandaar dat deze hier niet verder uitgewerkt zijn. Nieuwe acties kunnen in gang gezet worden indien de omgeving van CBS De Verbinding daarom vraagt.

Doelen			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Leerlingen denken mee over de schoolorganisatie	Leerlingen hebben inspraak over de organisatie van een aantal dingen op school, zij hebben de mogelijkheid om dit te laten weten en	Leerlingenraad van de Verbinding wordt vormgegeven begin 2019. Ze komen minimaal 4x per jaar samen	2019 - 2023

	te bespreken met de directie		
Inrichten kwaliteitsdocument om cyclisch mee te werken.	We werken cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs en monitoren dat met het hele team	Inrichten WMK	2019 - 2021
Cyclisch werken aan kwaliteit	We werken cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs en monitoren dat met het hele team.	Ieder jaar bespreken we een aantal gebieden van het onderwijs d.m.v. het maken en scoren van een kwaliteitskaart	2019 - 2023

8.4. Invulling wettelijke kaders

In dit schoolplan zijn veel onderwerpen die genoemd worden in artikel 12 van de WPO. Hieronder is per onderwerp weergegeven waar dit te vinden is in de eerdere hoofdstukken. Wat nog niet eerder is uitgewerkt, werken we hier alsnog uit.

Wettelijke eis / te beantwoorden vraag	Invulling
Hoe kom te school aan extra middelen?	Om aan extra middelen te komen kan de school aan sponsoring doen. Twee duidelijke regels zijn dat bij eventuele tegenprestatie door het bedrijf geen gebruik gemaakt wordt van het inschakelen van kinderen en dat de MR gekend moet worden in de besluitvorming. Niet elk bedrijf komt in aanmerking voor sponsoring. Er zal daarbij duidelijk rekening gehouden worden met het eigen karakter van de school.
Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?	De school maakt gebruik van een LVS-systeem, Aan het einde van het schooljaar maakt iedere leerkracht een Overdrachtsdocument. Dit wordt overgedragen aan de volgende leerkracht, een andere school en het VO. Zie verder 8.1.
Hoe is het burgerschapsonderwijs ingericht?	Zie hoofdstuk 5
Wat biedt de school qua extra ondersteuning in relatie tot het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)?	

Hoe volgt de school de leerlingen?	Zie hoofdstuk 6 Zie hoofdstuk 8.1
Welke onderwijstijden hanteert de school?	De school hanteert de volgende onderwijstijden: Maandag 8:30 - 14:45 uur Dinsdag 8:30 - 14:45 uur Woensdag 8:30 - 12:30 uur (de kleuters zijn vrij) Donderdag 8:30 - 14:45 uur Vrijdag 8:30 - 14:45 uur We monitoren de taalontwikkeling van onze leerlingen. Wanneer leerlingen met een achterstand de school binnenkomen of wanneer in de loop van de jaren een achterstand zichtbaar wordt, geven we hierin extra ondersteuning door bv pre-teaching. Kinderen kunnen regelmatig gescreend worden door een logopedist. Dit wordt gecoördineerd door de IB-er. Een groeiend aantal leerlingen is NT-2 leerling. Hiervoor hebben we een opgeleide leerkrachtondersteuner in dienst.
Hoe gaat de school om met taalachterstanden?	
Welke vakken biedt de school aan?	De school biedt de volgende vakken aan: Godsdienst, lezen, taal en spelling, Engels, rekenen & wiskunde, seksuele vorming en gym. Verder worden Biologie, Aardrijkskunde, Geschiedenis, muziek, en wetenschap en techniek gegeven via het DaVinci programma, een thematische methode voor wereldverkenning, waar mee gewerkt wordt in het middagprogramma.
Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?	Ons onderwijsaanbod is gerelateerd aan de kerndoelen: dit zijn de doelen die de leerlingen minimaal behaald moeten hebben aan het eind van groep 8. Op sommige punten vullen we dit aan met eigen doelen op basis van onze visie en missie, zoals beschreven in hoofdstuk 5.
Welke eigen ambities heeft de school voor het Onderwijsprogramma?	Zie hoofdstuk 5.
Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?	Zie hoofdstuk 5 en 6 Monitoring van de veiligheid doen we via het systeem KANVAS. Hierin nemen we onder andere om het jaar een vragenlijst af onder de leerlingen van de groepen 5 t/m 8. De coördinatie van het anti-pestbeleid is belegd bij de Kanjercoördinator. We hebben ons beleid ten aanzien van pesten vastgelegd
Wat is het veiligheidsbeleid en hoe zijn de monitoring van in een zogenoemd pestprotocol dat aansluit bij de	

de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid georganiseerd?	Kanjerttraining. Op die manier willen we duidelijkheid bieden aan ouders, kinderen en aan onszelf hoe wij met deze situaties omgaan. U kunt het volledige pestprotocol vinden op onze website. Het besteedt aandacht aan preventie, signalering, curatieve maatregelen waarbij we de 5 sporenaanpak hanteren waarin hulp gegeven wordt aan de pester, gepeste, aan de zwijgende middengroep, aan de leerkracht en aan de ouders. Zie hoofdstuk 5 en 6
Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?	
Hoe zorgt de school voor bevoegd en bekwaam personeel?	Als school nemen we alleen bevoegd personeel aan. De bekwaamheid wordt onderzocht bij aanname (o.a. proefles), tijdens de proeftijd, vervolgens tijdens de gehele periode dat iemand in dienst is (voortgangsgesprekken via BARDO, observaties, opleidingen, informeel leren, collegiale consultaties, maar ook de opbrengsten van de groep kunnen aanleiding zijn voor gesprekken) Zie hoofdstuk 7
Hoe zet de school het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?	
Wat verwacht de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren?	Dat deze voldoen aan de eisen in de competentieprofielen (CorDeo Scholengroep) We willen een blijvende groei zien van individuele leerkrachten op deze gebieden, van start-, via basis, naar vakbekwaam. Binnen CorDeo is 92% van het onderwijsgevend personeel vrouw. Op 1-1-2019 is 46% van de directeuren vrouw (de interimers niet meegerekend). Er is dus geen sprake van een evenredige vertegenwoordiging. Dit heeft voor CorDeo ook geen hoge prioriteit: het vervullen van directeursfuncties is in de huidige markt al erg lastig.
Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?	
Wat is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding?	Wanneer er sprake is van gelijke geschiktheid (voor zover mogelijk) zal CorDeo bij benoeming in een directiefunctie voorrang geven aan een vrouw. Aan alle personeelsleden en dus ook aan vrouwen wordt alle ruimte gegeven om – bij geschiktheid – een leiderschapsopleiding te volgen.
Hoe monitort de school of het onderwijs zo is ingericht dat leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd	Zie hoofdstuk 8.1
Hoe stelt de school verbetermaatregelen vast als daar aanleiding toe is?	



Leren en leven in Gods liefde!