

# Christelijke Basisschool De Verbinding

School ondersteuningsprofiel 2020 – 2021





**De Verbinding is een bijbelgetrouwe school waar kinderen van christelijke ouders welkom zijn. We willen een brede zorgschool zijn, waarbij we creatief willen zoeken naar mogelijkheden voor de ontwikkeling en begeleiding van elk kind. We willen daarbij maximaal gebruik maken van de mogelijkheden van ondersteuning van interne deskundigen en externen. Het welbevinden van een leerling is leidend bij de vraag of alternatieve trajecten noodzakelijk zijn. Wij willen vanuit onze kwaliteiten passend, motiverend en betrokken onderwijs bieden in Almere.**

#### **De visie:**

De Verbinding is een christelijke basisschool, dat betekent dat wij leven en leren in verbinding met God; we willen leren en leven in Gods liefde. Wij geloven dat ieder mens door God geschapen is met de wil om zichzelf te ontwikkelen. Daarbij hebben we van nature een behoefte om erbij te willen horen; wij willen deel uitmaken van een gemeenschap (relatie). We willen dingen zelf kunnen, eigen keuzes maken (autonomie) en onze kwaliteiten inzetten (competentie). Wij geloven dat het belangrijk is om hier op school rekening mee te houden omdat het bijdraagt aan het welbevinden, de motivatie en de inzet (zin in leren) van leerlingen. Op de Verbinding geven we vanuit deze visie vorm aan ons onderwijs.

**De missie:** Op de Verbinding ontdekken, ervaren en leren kinderen dat ze geliefde kinderen van God zijn. Ze leren hun mogelijkheden kennen en krijgen ruimte om hun gaven en talenten in te zetten. Ze leren respectvol om te gaan met hun beperkingen of tekortkomingen en die van anderen. Daarbij is ‘fouten maken mag, van fouten kun je leren’ een belangrijk uitgangspunt, ze leren zo met vallen en

opstaan. Hierbij is samenwerken van groot belang, samen ben je sterk en kun je invloed uitoefenen op je omgeving. Ze leren dat ze verantwoordelijkheid hebben om te zorgen voor de naaste en voor Gods schepping. Op deze manier zijn kinderen als ze naar het vervolgonderwijs gaan goed voorbereid. Kortom: We gaan voor goed én christelijk onderwijs waar kinderen leren in verbinding met God, met zichzelf en de wereld om hen heen.

### **Ambitie passend onderwijs:**

Gefundeerd onderwijs: we doen er alles aan om onze opdracht te realiseren, onze visie geeft richting aan de keuzes die we maken. We stemmen daarom alles wat we doen af op onze visie en missie, op onze leerlingen, de ontwikkelingen in de maatschappij, de toekomst en onze eigen mogelijkheden en kwaliteiten. Wij zijn als team voortdurend gericht op verbetering, nemen weloverwogen beslissingen en nemen de ruimte om te experimenteren. We zijn het komende jaar vooral gericht op het vormgeven van goed onderwijs op de Verbinding.

Vakmanschap: Goed onderwijs is vakmanschap en vraagt om maatwerk. Onze christelijke en professionele leerkrachten van de Verbinding gaan samen elke dag voor het best denkbare onderwijs. Zij werken doelgericht en stemmen het onderwijsaanbod af op het ontwikkelniveau van de leerlingen. De Verbinding wil een leeromgeving bieden waar het welbevinden, de motivatie en inzet van leerlingen gestimuleerd wordt. Dat doen wij vanuit een liefdevolle en positieve benadering, we hebben hoge (en reële) verwachtingen van leerlingen en stimuleren eigenaarschap van onze leerlingen. We maken hierbij gebruik van expertise vanuit Passend Onderwijs Almere en Onderwijspunt van CorDeo.

Gericht op brede ontwikkeling: Wij willen onze leerlingen optimaal ontwikkelen, dat doen wij door met ons onderwijsaanbod in te spelen op de brede ontwikkeling. Dat wil zeggen: niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook ruim aandacht voor de vorming van

leerlingen. We hebben een kindercoach/kanjercoördinator in de school die gericht met kinderen aan de slag gaat als er zorgen zijn rondom hun emotionele ontwikkeling. Aandacht voor de brede ontwikkeling zie je overal in terug; in de basisvakken (Rekenen, taal en lezen) en de zaakvakken. We werken met uitdagend onderwijsaanbod en uitdagende werkvormen. We doen dit bijvoorbeeld door thematisch projectmatig te werken, het aanbieden van Engels van groep 1 t/m 8 en we besteden veel aandacht aan duurzaamheidsvraagstukken en mens- en burgerschaps-vorming. Komend schooljaar richten we ons op het vormgeven van onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen op onze school en werken we met passende perspectieven voor leerlingen die op een lager niveau uitstromen richting het V.O.

**Beschrijving van de basisondersteuning** (*kopieer kaders bij indien u meer doelgroepen wenst te beschrijven of verwijder kaders indien deze doelgroep niet in uw SOP beschreven wordt*)

**Algemene ondersteuning: zie bijlagen 0.1 t/m 0.6**

<b>1. Dyslexie</b> <i>Zie bijlage 1.1</i>	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning expertise bieden we met partners? En wie in jullie geval?
Alle leerlingen met dyslexie	Leerlingen met dyslexie krijgen een tutor voor lezen, een leesmaatje, extra tijd om teksten te lezen en uitvergroten of voorgelezen teksten als dat past bij hun	De leerkracht geeft extra ondersteuning naast de standaard leeslessen met bekende programma's zoals Connect en Ralfi om het leestempo te verhogen	RID. 1x per week wo RID huiswerk op school geoefend

	<p>onderwijsbehoeften. Digitale hulpmiddelen worden ingezet waar nodig. We gebruiken daarvoor voorleessoftware van Fire Fly.</p>	<p>(3xpw). Dit doen we ook bij vermoedens van dyslexie.</p> <p>De spellingsondersteuning gebeurt door de leerkracht m.b.v. een spellingschrift en regelkaarten (1x p.w.) In de groepen 3 t/m 8 trainen we spellingscategorieën d.m.v het afnemen van een 5 woordendictee.</p> <p>In de school kunnen we de kinderen een rustige plek bieden als dat nodig is.</p>	
<p><b>2. Dyscalculie</b></p>	<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Welke ondersteuning expertise bieden we met partners? En wie in jullie geval?</p>
<p>Alle leerlingen met dyscalculie</p>	<p>Leerlingen met dyscalculie volgen een eigen leerlijn: ze doen mee met de klassikale instructie en doen daarna</p>	<p>De RT-er is ook rekenspecialist en geeft ondersteuning en instructie op de onderdelen van de</p>	<p>Bij de ondersteuning leerlingen met dyscalculie maken we als het nodig is gebruik van de</p>

	<p>hun eigen werk en krijgen daarbij (verlengde) instructie van de leerkracht. Het zelfstandig inoefenen gebeurt digitaal met de methode Rekentuin.</p>	<p>basisleerlijn rekenen. De extra begeleiding is buiten de groep, voor een half uur per week.</p>	<p>ondersteuning van bu JAde of Onderwijsplan CorDeo.</p>
<p><b>3. Gedrag</b> Zie bijlagen 3.1 t/m 3.7</p>	<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Welke ondersteuning expertise bieden we met partners? En wie in jullie geval?</p>
<p>Alle leerlingen met gedragsmatige en/of sociaal emotionele problematiek</p>	<p>We werken schoolbreed met de Kanjertraining; ook tijdens de TSO. In de groep hebben de leerkrachten aandacht voor positieve ondersteuning. We hebben een plan van aanpak voor gedrag. Iedere groep heeft een time-out plek binnen de groep. Dat is de 1<sup>e</sup> stap als gewone correctie niet helpt. De 2<sup>e</sup> stap is een leerling tijdelijk in een andere groep</p>	<p>Een van onze collega's is kindercoach. Zij begeleidt individuele leerlingen buiten de groep op sociaal-emotioneel gebied en ontwikkeling van executieve functies. Daarnaast geeft ze aan meerdere leerlingen tegelijk een weerbaarheidstraining/sociale vaardigheidstraining als dat nodig is. Dit geldt ook voor een Rots en Water training</p>	<p>De kindercoach geeft jaar een weerbaarheidstraining sociale vaardigheidstraining voor max 6 leerlingergroep 5-8 Kanjertraining klassensituaties informeren en bevragen op ontstane situaties. Mogelijkheid ondersteuning via Samen maatschappelijk werken (CorDeo) of Sterk in de klas</p>

	<p>plaatsen. We betrekken ouders tijdig bij deze maatregelen, zij kennen hun kind het best en weten vaak goed wat werkt. Als de zorgen omtrent gedrag blijven gaan we verder in gesprek met ouders en passend onderwijs. Mocht dat niet baten dan passen we het protocol schorsing en verwijdering toe, zoals opgesteld door CorDeo.</p>	<p>aan een hele groep.</p>	<p>In uitzonderlijke situaties passen we een groepsinterventie toe. Hiervoor schakelen we bijvoorbeeld Grol Weerbaarheidstraining of Kanjerinterventie in.</p>
<p><b>4. Hoogbegaafdheid</b> Zie bijlagen 4.1 t/m 4.3</p>	<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerlingen in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Welke ondersteuning expertise bieden we samen met partners? En wie in jullie geval?</p>
<p>Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn</p>	<p>Naast de plusmaterialen van de methodes, gebruiken we verrijkingsmateriaal voor de MB- en HB-leerlingen,</p>	<p>We hebben twee vaardigheidsgroepen. Een voor de onderbouw en een voor de bovenbouw. We werken we samen met het</p>	<p>Vaardighedengroepen samenwerking met het schaduw talentenlab (Ondersteuning door</p>

	<p>hierbij kiezen we uit o.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Da Vinci</li> <li>- Mindset (bovenbouw)</li> <li>- Thematisch werken</li> <li>- Plustaak rekenen</li> <li>- Plustaak taal</li> </ul>	<p>schaduw Talentenlab Almere.</p> <p>De ondersteuningsstructuur in de groepen is vorig jaar goed neergezet. We zorgen ervoor dat dit goed geborgd wordt.</p> <p>DHH is een signaleringshulpmiddel bij plaatsing, daarnaast kijken we naar leerprestaties, gedrag in de klas en luisteren we naar ouders.</p>	<p>Annegreet de Graaf v bureau Octopus, op beleidsniveau. Voor leerlingen maken we van het Talentenlab (dagdeel/week)</p> <p>Voor hb-leerlingen in is er de Masterclass v Guido in Amersfoort (dagdeel per week)</p> <p>..</p>
<p><b>5. Leerachterstanden</b></p> <p>Zie bijlagen 5.1 t/m 5.6</p>	<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Welke ondersteuning expertise bieden we s met partners? En wie in jullie geval?</p>
<p>Alle leerlingen met leerachterstanden</p>	<p>De leerlingen mogen – na onderzoek- in hun eigen tempo en op hun eigen niveau aan hun leerdoelen</p>	<p>We hebben dit schooljaar gekozen voor acht groepen. Dat heeft de consequentie dat buiten de groep minder OA</p>	<p>Vanuit PO Almere de deskundige met ons i over de praktische in</p>



	<p>werken (leerroute 2 of 3). Zij worden waar mogelijk bij de klassikale bespreking en instructie betrokken. Deze leerlingen worden getoetst op maat. In overleg met Passend onderwijs wordt er een OPP opgesteld richting de verwachte uitstroom in groep 8.</p>	<p>beschikbaar is. Rekenen op maandag 5 uur, overige begeleiding op woensdag en vrijdag. IB/Leerkrachten stellen het OPP op. Leerkracht bewaakt de doelen in overleg met OA en RT. Als zorgondersteuners hebben we vier a vijf keer per jaar een zorgoverleg. Het OPP wordt 2x per jaar geëvalueerd (januari – juni). We evaluëren met leerkracht, ouders, IB'er en eventuele externe betrokkenen. In de bovenbouw ook met de leerling zelf erbij (gedeeltelijk).</p>	<p>Vanuit Onderwijspunt CorDeo is het mogelijk ondersteuning op leerkrachtniveau in te bij leerlingen met bijv Reken- of spellingsproblemen.</p> <p>IQ onderzoeken worden gedaan door de orthopedagoog van Onderwijspunt (CorD)</p> <p>Leerlingen kunnen in zomervakantie meed de zomerschool.</p>
<p><b>6. Taal- spraakproblemen</b></p>	<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Welke ondersteuning expertise bieden we met partners? En wie in jullie geval?</p>

<p>Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen</p> <p>Leerlingen met TOS</p> <p>..</p>	<p>De leerkracht geeft pre-teaching bij Taal woordenschat lessen en Nieuwsbegrip</p> <p>Pre-teaching met de NT2 groep, vooral gericht op woordenschatontwikkeling.</p>	<p>Geen mogelijkheid voor extra ondersteuning buiten de groep</p>	<p>Diverse logopedist</p> <p>Passend onderwijs Almere/Viertaal/Kent</p>
<p><b>7. Anderstalig</b></p> <p>..</p>	<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Welke ondersteuning expertise bieden we met partners? En wie in jullie geval?</p>
<p>Alle leerlingen die anderstalig zijn</p> <p>..</p>	<p>In de les wordt in de onderbouw in de kleine kring/ kleine groep aandacht besteed aan Woordenschat en Taalontwikkeling. De aanpak van "Zien is Snappen" wordt daarbij gehanteerd.</p>	<p>Geen mogelijkheid voor extra ondersteuning buiten de groep</p>	<p>De NT-2 leerlingen w indien nodig, verwezen logopedie of de Taals Almere</p> <p>..</p>
<p>..</p>	<p>..</p>	<p>Welke voorzieningen heeft de</p>	<p>..</p>

<p><b>8. Motoriek</b></p> <p>Zie bijlage 8.1 t/m 8.3</p>	<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Welke ondersteuning expertise bieden we s met partners? En wie in jullie geval?</p>
<p>Alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben</p>	<p>In de klas gebruiken we waar nodig het Chromebook, een eigen laptop, aangepast leermateriaal en aangepast meubilair.</p> <p>Een keer in de week gym</p>	<p>Buiten de groep is beperkt ondersteuning mogelijk van een leerkrachtondersteuner.</p>	<p>Kinderergotherapie A Ergotherapie</p> <p>In overleg aanpassing meubilair</p> <p>Motoriek deskundige Almere</p> <p>Jeugd Sport Fonds</p> <p>AKT gratis gym voor leerlingen met een motorische achtersta juist voor leerlingen d opvallend goed zijn h</p>
<p><b>9. auditief/visueel</b></p> <p>Zie bijlage 9.1</p>	<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en</p>	<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Welke ondersteuning expertise bieden we s met partners? En wie</p>

	tijd)		in jullie geval?
Alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)	Als het nodig is wordt geluidsapparatuur ingezet in overleg met ouders en externen.	Waar nodig worden specifieke lesonderdelen door RT of leerkrachtondersteuner in kleine setting herhaald of geoefend	Kentalis/Viertaal Deskundige PO Alme Arrangementsonders: cluster 2
<b>10. Zieke leerlingen</b> Zie bijlage 10.1	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning expertise bieden we s met partners? En wie in jullie geval?
	Afstemmen wat mogelijk is in overleg met ouders	Waar nodig wordt buiten de klas geoefend, altijd onder begeleiding van externen	Passend onderwijs

## Aanmeldingsprocedure

Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen wordt door de ouders een aanmeldings- en intakeformulier ingevuld. Dit bespreken we met ouders. In overleg met ouders nemen we eventueel contact op met de peuterspeelzaal of school van herkomst om inzage in het dossier te krijgen. Als we verwachten

geen passend onderwijs te kunnen bieden gaan we in overleg met ouders en Passend Onderwijs Almere op zoek naar een passende plek voor de leerling, hierbij kan in sommige situaties ingezet worden op een tijdelijke plaatsing.

## **Grenzen van onze ondersteuning**

Vanuit Passend onderwijs Almere werd het volgende aangereikt m.b.t. grenzen en de vragen die we daar als school bij willen stellen:

**1: Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren? Zijn deze aanpassingen redelijk te noemen? (*Universal Design for Learning, UDL*)

**2: Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen? Is de ontwikkeling in lijn met de capaciteiten van de leerling? Beheerst de leerling de Nederlandse taal voldoende?

**3: Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?

**4: Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog in voldoende mate bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?

**5: Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?

**6: Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen (middel: observatie tijdmeting aandacht leerkracht)?

**7: Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar constructief samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van

buiten de school)

**8: Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheids garanties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)

**9: Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

**10: Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?

*Nb: de laatste drie aspecten zij niet voor elke leerling even relevant.*

**Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?**

\* Ontwikkelen van beleid op hoogbegaafdheid, zowel in de klas als daarbuiten. In eerste instantie om de basisondersteuning te borgen. Op termijn willen we hierin groeien en expertise ontwikkelen en inzetten, we maken daarbij gebruik van intervisie vanuit het Talentenlab Almere.

\* Onze ambitie is maatwerk verlenen, ook voor leerlingen die de Nederlandse taal (nog) niet beheersen: NT 2, werken met 'Zien is snappen', binnen de groepen, tijdens de taal- en begrijpend leeslessen. Daarvoor gaat onze aandacht uit naar het werken met EDI, zodat de leerkracht tijd heeft om verlengde instructie te geven waar dat nodig is.

\* Onze ambitie is gericht op een brede ontwikkeling van de leerlingen: Thematisch werken en daarbij inspelen op individuele leerbehoeftes van leerlingen; implementatie van DaVinci.

\* Onze ambitie die gericht is op autonomie en relatie, een goed pedagogisch klimaat: We leggen de nadruk op positieve groepsvorming. We doen dit door gebruik te maken van de expertise van Grolweerbaarheid.nl. Daarnaast maken we gebruik van 'Grip op de groep' en de Kanjertraining.

En verder...

- We oriënteren ons op taalgebied; we willen eventueel gaan werken met het programma BOUW en zijn bezig met het kiezen van een methode voor Technisch Lezen. Daarnaast willen we ons verdiepen in het werken met Nieuwsbegrip.
- In de kleutergroepen zijn we bezig met het invoeren van de leerlijnen in Parnassys, zodat we de leerlingen goed kunnen volgen in hun ontwikkeling