



CHRISTELIJKE BASISCHOOL

de VERBINDING

Leren en leven in Gods liefde

SCHOOLGIDS



Adres:
Haagheukweg 36-38
1326 CR Almere

Telefoon:
036 5374061

E-mail:
info@cbsdeverbinding.nl

Website:
cbsdeverbinding.nl

Inhoud

Algemene informatie	4	Delen van onderwijsresultaten	23
Locatie van de school	4	Contactmomenten met ouders	23
Contactgegevens	4	Contactmomenten met ouders en leerlingen	24
Schooltijden	4	Inzet van ouders	24
Schoolorganisatie	4	Identiteitscommissie en ouders	
(Bovenschoolse) organisatiestructuur	5	die activiteiten organiseren	24
		Medezeggenschapsraad	24
Bijbelgetrouw onderwijs	7	Regelingen	26
Identiteit, visie en missie	7	Regelingen rond verzuim en verlof	26
Identiteit van de schoolvereniging	8	Regelingen rond (sociale) veiligheid	27
Toelatingsbeleid	9	Schooldag op de Verbinding	30
		Overige regelingen	31
De inhoud van het onderwijs	10		
Kernvakken	10		
Brede ontwikkeling	10		
Onderwijs aan het jonge kind	11		
Burgerschapsvorming	12		
Huiswerk	13		
Het leerlingvolgsysteem	13		
Overzicht van methoden	14		
Het gebruik van ICT	15		
Resultaten van ons onderwijs	15		
Passend onderwijs	16		
De mensen achter passend onderwijs	16		
Gedifferentieerd leerstofaanbod	16		
Speciaal aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen	16		
Handelingsgericht werken	17		
Begeleiding binnen of buiten de klas	17		
Aanbod buiten de school	18		
Aanmelden van een kind met ondersteuningsbehoefte	18		
Gezondheidszorg	19		
Een veilige school	20		
Veiligheid	20		
Schoolregels	20		
Gedragprotocol tegen pesten	20		
Gedragprotocol	21		
Ouders en de school	23		
De nieuwsbrief, de website en Parro	23		

Algemene informatie

Locatie van de school

Het adres van Christelijke Basisschool De Verbinding is Haagbeukweg 36-38, 1326 CR Almere. De school is in augustus 2019 van start gegaan als christelijke school in Almere en is een samenvoeging van twee Almeerse CorDeo scholen: GBS De Waterspiegel en EBS De Oase.

Het schoolgebouw van De Verbinding is in 2019 mooi opgeknapt en heeft negen lokalen, ruimtes voor ouderbijeenkomsten, leerpleinen en een bibliotheek. Voor de school ligt een ruim plein. De ligging is gunstig: ons schoolgebouw ligt midden in Parkwijk van Almere-Stad. Hierdoor kunnen kinderen uit heel de stad De Verbinding relatief goed bereiken.

In principe geven we alle lessen in ons eigen schoolgebouw. Alleen voor gym gaan de kinderen van groep 3-8 één keer per week naar een andere locatie: we geven gymles in een schoolgebouw aan de Iepenstraat 1-2 en in de gymzaal aan de Bongerdstraat. Daarnaast maken we voor bijvoorbeeld vieringen soms gebruik van het kerkgebouw dat grenst aan ons schoolplein.

Contactgegevens

Wij zijn bereikbaar op info@cbsdeverbinding.nl en 036 5374061. Vanaf 8.20 uur zijn de groepsleerkrachten aanwezig op het plein. Telefonische boodschappen kunnen worden doorgegeven. Wilt u een leerkracht persoonlijk spreken, dan kunt u het beste vóór 8.20 uur of ná 15.00 uur bellen. Op maandagochtend starten we als team de week gezamenlijk, die dag kunt u het beste voor 8.00 uur bellen.

Schooltijden

	Groepen 1 & 2	Groepen 3 t/m 8
Maandag	8:30 – 14:45	8:30 – 14:45
Dinsdag	8:30 – 14:45	8:30 – 14:45
Woensdag	vrij	8:30 – 12:30
Donderdag	8:30 – 14:45	8:30 – 14:45
Vrijdag	8:30 – 14:45	8:30 – 14:45

De kinderen eten tussen de middag onder leiding van hun groepsleerkracht, daarnaast spelen zij een half uur buiten onder leiding van overblijfouders.

Bijna alle kinderen blijven tussen de ochtend en middag op school: zij krijgen dan tussenschoolse opvang. U leest hier meer over bij het stuk 'TSO' in het hoofdstuk over alle regelingen. Als uw kind hier geen gebruik van maakt, is het de bedoeling dat uw kind naar huis gaat. Uw kind wordt dan om 12:45 of 13:00 uur weer op school verwacht.

Schoolorganisatie

Op Christelijke Basisschool De Verbinding zitten ruim 170 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. We streven ernaar om enkele groepen samen te stellen. Soms lukt dit niet omdat het leerlingenaantal dit niet toelaat. De kleuters zitten in een combinatiegroep 1/2 en in de loop van het jaar stromen 4-jarigen in. Binnen de groepen differentiëren we op niveau, omdat een gelijke leeftijd niet automatisch een gelijk ontwikkelingsniveau betekent. Aan het eind van een schooljaar kan het voorkomen dat de kleutergroepen langzamerhand wat groter worden. Dit komt doordat er steeds meer kinderen die 4 jaar zijn geworden, op school komen. Het betreft hier altijd een tijdelijk verschijnsel dat zich in bijna iedere kleutergroep in Nederland voordoet.

Het team wordt aangestuurd door Alienke Meijer, directeur van De Verbinding. Iedere groep heeft in ieder geval één eigen groepsleerkracht, in veel gevallen hebben de groepen meerdere groepsleerkrachten per week. Zij zijn verantwoordelijk voor de klas. Gedurende het schooljaar zijn er ook stagiaires actief in de school. Naast de groepsleerkrachten zijn er nog meer functies die worden bekleed, namelijk:

- De Intern Begeleider (IB-er) coördineert de leerlingenzorg.
- De Remedial Teacher (RT-er) begeleidt kinderen die extra zorg nodig hebben.
- De onderwijsondersteuners en onderwijsassistenten ondersteunen de groepsleerkrachten in de klas.

Een uitgebreide beschrijving van deze functies vindt u onder 'De mensen achter Passend Onderwijs' in het hoofdstuk 'Passend Onderwijs'.

(Bovenschoolse) organisatiestructuur

College van bestuur (CvB)

Het CvB van CorDeo scholengroep vormt het bevoegd gezag van 17 gereformeerde en evangelische basisscholen te weten: CBS De Verbinding te Almere, GBS De Regenboog te Amersfoort, GBS Het Zwaluwnest te Amersfoort, GBS De Horizon te Hoogland, EBS De Parel te Amersfoort, GBS 't Schrijvertje te Apeldoorn, GBS Pieter Jongeling te Arnhem, GBS De Bron te Barneveld, GBS De Triangel te Ede, GBS Fontanus te Harderwijk, GBS De Wegwijzer te Hilversum, GBS Het Christal te Leusden, GBS De Open Kring te Nijkerk, GBS De Plantage te Veenendaal, GBS In de Lichtkring te Zeewolde, GBS De Bongerd te Zutphen en tevens SBO De Werf te Amersfoort.

Het College van Bestuur wordt gevormd door Arnoud Messelink.

Annet Wilts is bestuurssecretaresse.

Mailadres: info@cordeoscholen.nl.

Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Burg. de Beaufortweg 16, 3833 AG Leusden.

Telefoon: 033-4324258.



Raad van Toezicht

De RvT houdt toezicht op het werk van het College van Bestuur. De RvT-leden worden verkozen door de ledenvergadering van CorDeo scholengroep.

De RvT-leden zijn:

Eric van der Graaf (vz)
Carmen Zwarteveen (lid)
Pim Boven (lid)
Rolf Robbe (lid)

Directiestructuur

Een directeur van een CorDeo school heeft een lokale en een bovenschoolse taak.

Wat betreft de lokale taak is de locatiedirecteur het aanspreekpunt en de onderwijskundig leider van de school.

- Hij/zij is budgetbeheerder van een aantal lokale budgetten en uitvoerder van het lokale personeelsbeleid.
- Hij/zij is tevens verantwoordelijk voor de uitvoering van de administratieve taken in de school.
- Samen met de IC draagt hij/zij zorg voor de uitvoering van het lokale toelatingsbeleid van leerlingen.

Wat betreft de bovenschoolse taken: bovenscholen hebben de directeuren zitting in een managementteam. Dit team staat onder leiding van het College van Bestuur.

Locatiedirecteur

Alienke Meijer is directeur van De Verbinding. Zij is direct verantwoordelijk voor en aanspreekbaar op heel het onderwijsgebeuren op de school.

MR en GMR

Lokaal functioneert een medezeggenschapsraad (MR) bestaande uit een oudergeleding en een personeelsgeleding (minimaal 2 leden van elke geleding). Medezeggenschap volgt zeggenschap. De MR overlegt met de directeur over zaken waar zij medezeggenschap over heeft.

Regionaal functioneert een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Voor de GMR is het CvB de gesprekspartner. Het e-mailadres van de GMR is alie.meyvogel@kpnmail.nl (secretaris Alie Meyvogel).

Zowel de MR als de GMR hebben het recht op initiatief, het recht op instemming en het recht op advies. In de bijbehorende reglementen is vastgelegd op welke terreinen de genoemde rechten gelden.

Identiteitscommissie

De Verbinding heeft een identiteitscommissie (IC). De IC bewaakt mede de identiteit van de school en heeft een adviserende rol in identiteitszaken zoals bijvoorbeeld rondom de benoeming van nieuwe collega's. Ook kunnen zij deelnemen bij aanmeldingsgesprekken. De IC van De Verbinding kan een keer per jaar de ouders uitnodigen voor een plaatselijke bijeenkomst of plaatselijke ledenvergadering. Een afgevaardigde van de IC is stemgerechtigd lid van de algemene ledenvergadering van CorDeo scholengroep. Deze ALV wordt tweemaal per jaar gehouden. De directeur woont als adviseur de vergadering van de IC bij.

Bijbelgetrouw onderwijs

Identiteit

Christelijke Basisschool De Verbinding is een bijbelgetrouwe basisschool. Christelijke Basisschool De Verbinding wil een school zijn voor alle Christenen in Almere. De school is bijbelgetrouw: dat betekent dat we goed, Christelijk onderwijs bieden aan de kinderen van onze school. Iedere leerling is een uniek, door God geschapen kind. Dit kind verdient het om persoonlijk en passend onderwijs te krijgen. Hiermee kan het zich optimaal ontwikkelen. Zo laten we met elkaar zien dat God ons mooi gemaakt heeft. De slogan voor onze school is Leren en leven in Gods liefde.

De naam van onze school, De Verbinding, houdt in dat twee scholen zijn samengevoegd (de Oase en de Waterspiegel) en dat christenen in een grote stad elkaar weten te vinden in het onderwijs voor hun kinderen. De boom in ons logo laat tevens zien dat we de verticale verbinding, de relatie tussen God en mens van belang vinden: de takken naar de hemel, de wortels in de aarde.

Onze visie: waar wij in geloven...

De Verbinding is een Christelijke basisschool, dat betekent dat wij leven en leren in verbinding met God: de slogan van onze school is Leren en leven in Gods liefde. Wij geloven dat ieder mens door God geschapen is met de wil om zichzelf te ontwikkelen. Daarbij zijn elementen als relatie, autonomie en competentie belangrijk. Relatie is de behoefte om erbij te willen horen en deel uit te maken van een gemeenschap. Het is ook van belang dat kinderen zelf keuzes leren maken (autonomie) en leren hun kwaliteiten ook echt in te zetten (competentie).

Wij geloven dat het belangrijk is om hier op school rekening mee te houden omdat het bijdraagt aan het welbevinden, de motivatie en de inzet (zin in leren) van leerlingen. Op De Verbinding geven we

vanuit deze visie vorm aan ons onderwijs.

Onze missie: waar wij voor gaan...

Op de Verbinding ontdek, ervaar en leer je dat...

- je een geliefd kind van God bent;
- je veel mogelijkheden hebt en ruimte om eigen gaven en talenten in te zetten;
- je ook moeite kan hebben, beperkingen of tekortkomingen. Je leert hoe je hier mee om kan gaan;
- de één niet meer waard is dan de ander, maar dat we in Gods ogen even geliefd zijn. Je leert om liefdevol en respectvol om te gaan met elkaars verschillen;
- je invloed hebt op je eigen leren en ontwikkelen en in staat bent eigen keuzes te maken;
- fouten maken mag: je mag leren met vallen en opstaan;
- je samen meer voor elkaar krijgt dan alleen: je ontdekt hoe je goed kan samenwerken met je klasgenoten maar ook hoe je als klas of school invloed kan hebben op de wereld om je heen;
- je een verantwoordelijkheid hebt om voor je naaste en Gods schepping te zorgen en hoe je dat zou kunnen doen;
- je bij het afscheid in groep 8 goed voorbereid de stap naar het vervolgonderwijs kan zetten.

Wij gaan voor goed en Christelijk onderwijs waar we leren in verbinding met God, met jezelf, met elkaar en de wereld om je heen.

Hoe doen wij dat?

Je herkent ons onderwijs aan:

Gefundeerd onderwijs: we doen er alles aan om onze opdracht te realiseren, onze visie geeft richting aan de keuzes die we maken. We stemmen daarom alles wat we doen af op onze visie en missie, op onze leerlingen, de ontwikkelingen in de maatschappij, de toekomst en onze eigen mogelijkheden en kwaliteiten. Wij zijn als team





voortdurend gericht op verbetering, nemen weloverwogen, gefundeerde beslissingen en nemen de ruimte om te experimenteren.

Vakmanschap: Goed onderwijs is vakmanschap en vraagt om maatwerk. Onze christelijke en professionele leerkrachten van De Verbinding gaan samen elke dag voor het best denkbare onderwijs. Zij werken doelgericht en stemmen het onderwijsaanbod af op het ontwikkelniveau van de leerlingen. De Verbinding wil een leeromgeving bieden waar het welbevinden, de motivatie en inzet van leerlingen gestimuleerd wordt. Dat doen wij vanuit een liefdevolle en positieve benadering, we hebben hoge (en reële) verwachtingen van leerlingen en stimuleren eigenaarschap van onze leerlingen.

Gericht op brede ontwikkeling: Wij willen onze leerlingen optimaal ontwikkelen, dat doen wij door met ons onderwijsaanbod in te spelen op de brede ontwikkeling. Dat wil zeggen: niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook ruim aandacht voor de vorming van leerlingen. Aandacht voor de brede ontwikkeling zie je overal in terug; in de basisvakken (rekenen, taal en lezen) als wel de zaakvakken. We werken met uitdagend onderwijsaanbod en werkvormen, bijvoorbeeld door thematisch projectmatig te werken en het bieden van Engels van groep 1 t/m 8, en besteden veel aandacht aan duurzaamheidsvraagstukken en mens- en burgerschapsvorming.

Identiteit van de schoolvereniging

De scholen van CorDeo scholengroep bieden bijbelgetrouw onderwijs. Dit betekent dat we de kinderen dicht bij God willen brengen en Zijn liefde door willen geven aan de mensen om ons heen. De dagopening staat in het teken van gebed en het lezen of vertellen uit de bijbel. Het verdere verloop

van de dagen wordt ook bepaald door het christen-zijn. Statutair is vastgelegd dat alle medewerkers betrokken christenen moeten zijn. Het bestuur van CorDeo scholengroep vindt het belangrijk dat de basishouding van medewerkers bepaald wordt doordat 'Christus in hen leeft' (Gal. 2: 20).

Onze schoolvereniging is ontstaan op initiatief van ouders uit de Gereformeerde kerken (vrijgemaakt) en ouders uit de Evangelische kerken met als doel kinderen onderwijs te laten volgen dat als grondslag de Bijbel heeft. De scholen van CorDeo scholengroep staan niet op zichzelf, maar hebben duidelijke relaties met:

- Het gezin. Er loopt een lijn van de opvoeding in het gezin naar de school. We proberen zo veel mogelijk bij elkaar aan te sluiten. Daarom zetten ouders en school zich in om de verwantschap in klimaat tussen gezin en school te realiseren en te garanderen.
- De kerk/gemeente. De school heeft van huis uit een band met de kerken. De kerk/gemeente is een belangrijke voedingsbron voor het geloof en het leven daaruit.
- De samenleving. De door de overheid gestelde eisen aan het onderwijs hebben tot doel dat leerlingen zodanig gevormd worden, dat zij een bijdrage kunnen en willen leveren aan de opbouw van de samenleving. Het pedagogische aspect daarvan zal op de scholen tot zijn recht moeten komen.
- Het bestuur hecht er grote waarde aan dat in het gesprek met nieuwe ouders en nieuwe medewerkers, het 'leven in Christus' een prominente plaats inneemt.



Toelatingsbeleid

Het christelijk geloof is een belangrijke basis voor ons onderwijs. We vinden het daarom belangrijk dat kinderen deze basis ook vanuit huis meekrijgen. Zo kunnen we als ouders en school ook op dit terrein samen optrekken. De verantwoordelijkheid ten aanzien van de aanname van leerlingen ligt bij de school. Ieder gezin dat uit overtuiging kiest voor christelijk onderwijs en daar zelf in de opvoeding ook invulling aan geeft, is welkom op De Verbinding. Nieuwe gezinnen hebben een kennismakingsgesprek met iemand van de schoolleiding en iemand van de identiteitscommissie. De directeur neemt een besluit en ouders tekenen een ouderverklaring. Wanneer de identiteitscommissie het niet eens is met een beslissing van de locatiedirecteur, kan de commissie aan het Bestuur vragen om het definitieve besluit te nemen.

De inhoud van het onderwijs

Het onderwijs op De Verbinding is volop in ontwikkeling. Vanaf het cursusjaar 2018-2019 is veel aandacht besteed aan het schoolconcept voor de nieuwe school. Kort samengevat zijn er vijf pijlers die onze school en ons onderwijs kenmerken:

- a. Christelijk onderwijs
- b. Kwaliteit
- c. Toekomstgericht
- d. Betrokken
- e. Passend motiverend onderwijs

We hebben gekozen voor drie onderwijskundige speerpunten:

- Onderwijs en zorg voor meer- en hoogbegaafde kinderen
- Engels van groep 1 t/m groep 8
- Thematisch onderwijs op de middagen

De thema's zijn uiteraard niet nieuw op onze school. De keuze voor deze focus geeft echter aan dat deze punten bij de totstandkoming van

het schoolconcept van groot belang werden geacht door team en ouders. Hieronder leest u meer over ons onderwijs in het algemeen en over bovengenoemde speerpunten.

Kernvakken

We vinden het belangrijk dat ieder kind zich breed kan ontwikkelen op onze school. Rekenen, taal en lezen zijn daarbij extra belangrijk. Bij deze vakken ontwikkelt uw kind basisvaardigheden die nodig zijn voor de andere vakken. Zodra een kind er aan toe is, beginnen we daarom met het aanbieden van schriftelijke taal.

Op dinsdag tot en met vrijdag starten we de dag met lezen: stillezen, tutorlezen, begrijpend lezen of groepslezen. Tutors zijn oudere leerlingen en ouders. Zij begeleiden jongere kinderen die extra en gerichte oefentijd nodig hebben. Sinds een aantal jaar zetten we daarnaast heel bewust in op de woordenschatontwikkeling. Er is daarom iedere week expliciet aandacht voor het aanleren van nieuwe woorden.

Met rekenen sluiten we zoveel mogelijk aan bij alledaagse situaties: zo leert uw kind de rekenstrategieën toepassen in zijn eigen dagelijks leven. Op De Verbinding is in het cursusjaar 2019-2020 een geheel nieuwe rekenmethode gekozen: Wereld in Getallen, versie 5.

Brede ontwikkeling

Het leven bestaat uit meer dan rekenen, taal en lezen. We stimuleren daarom een brede ontwikkeling van ieder kind:

- Het **Bijbelonderwijs** neemt een centrale plek in op onze school. Natuurlijk leren we een kind hierbij de Bijbelse verhalen. Dit doen we met de methode Levend Water, die speciaal voor het gereformeerd onderwijs is ontwikkeld. Nog belangrijker vinden we het dat ieder kind kan groeien in geloof: we kunnen onze God in alles vertrouwen.

De kinderen leren hierbij hun blijdschap en enthousiasme te laten zien door het zingen van psalmen en christelijke liederen.

- Bij wereldoriëntatie houden we ons bezig met de wereld om ons heen. Bij de jongere kinderen gaat het nog om de directe leefomgeving. Vanaf groep 3 verleggen we (letterlijk) de grenzen en kijken we bij aardrijkskunde en geschiedenis ook verder dan Nederland. Voor deze vakken gebruiken we de methode **Da Vinci – samen op aarde**. Bij deze methode nemen kinderen zelf veel initiatief en krijgen zij ruimte om dingen te ontdekken. Ieder jaar behandelen we hierbij 6 thema's, waarin de vakken biologie, geschiedenis en aardrijkskunde terugkomen.
- Het vak **Engels** staat hoog op de agenda in de eerste jaren van De Verbinding. We laten de kinderen vanaf het eerste jaar kennismaken met Engelse woordjes en liedjes en in de volgende jaren bouwen we dit op naar een hoger niveau, waarbij de nadruk ligt op de mondelinge communicatie. We hebben gekozen voor de methode **Stepping Stones**. Daarnaast is er een native speaker wekelijks een half uur in elke groep aanwezig. In de jongste groepen werkt de native speaker veel aan plezier voor het vak Engels d.m.v. leren van woorden en door liedjes. Vanaf groep 4 sluiten de lessen van de native speaker aan bij het thema van DaVinci.
- We bieden ook drama, muziek, tekenen en handvaardigheid aan. Onze crealesen sluiten voor een deel aan bij de thema's van de methode DaVinci. Voor een groot deel doen we dit in de groep. Daarnaast hebben we vanaf groep 5 een aantal 'creamiddagen'. Kinderen, vaak onder begeleiding van ouders, leren veel verschillende technieken. Tenslotte maken we dankbaar gebruik van lessen en gastlessen van **Collage**, de Almeerse organisatie die op scholen kunst- en cultuuronderwijs bevordert.
- Met de methode **Wonderlijk Gemaakt** besteden we jaarlijks enkele weken aandacht aan thema's die te maken hebben met de seksuele ontwikkeling. Voordat de lessen

starten krijgt u hier een brochure over, zodat we ook hierin als school en ouders samen kunnen optrekken. Aandacht voor seksualiteit is een verplichting van de overheid en met **Wonderlijk Gemaakt** hebben we gekozen voor een bijbels verantwoorde methode waarin deze thema's respectvol en passend bij de leeftijd van het kind worden behandeld.

- De **Kanjertraining** gebruiken we voor het oefenen van sociale vaardigheden. De Kanjertraining heeft een vaste plaats in ons sociaal beleid. U kunt hier meer over vinden in het hoofdstuk 'Een veilige school'.

Onderwijs aan het jonge kind

De meeste kinderen komen binnen als ze 4 jaar zijn. We doen er alles aan om hen een warme omgeving te bieden, waar ze zich snel 'thuis' voelen én uitgedaagd worden. In onze kleutergroepen varen wij, net als de hele school, de koers die de Bijbel aangeeft. Als leerkrachten willen wij de liefde van God uitdragen, de kleuters hierbij aan de hand nemen en hen al vroeg leren wat het betekent om Jezus te mogen volgen. Het onderwijs bij de kleuters is vooral spelenderwijs. Zo is de overgang van de thuissituatie en/of de peuterspeelzaal naar school niet te groot. We stimuleren uw kind om tijdens het spelen taal te



gebruiken en zelf na te denken over oplossingen voor problemen die de kinderen tegenkomen. Aan een deel van de activiteiten moeten de kinderen verplicht deelnemen, bij een ander deel mogen ze zelf kiezen welke activiteiten ze willen ondernemen. We hebben een aantal uitgangspunten bij het onderwijs aan de kleuters:

- We werken themagericht met de kleuters in aansluiting op de leefwereld van het kind. Wij willen onze thema's graag zichtbaar en betekenis vol laten zijn in ons kleuteronderwijs d.m.v. themahoeken en activiteiten die we de kinderen aanbieden. Vanuit een veilige omgeving ontdekken we de wereld. Hierbij vinden we de inbreng van kinderen waardevol. We willen de kinderen voorbereiden op een goed functioneren in de maatschappij.
- Het spel van kleuters is leren en hun leren is spelen. Door activiteiten spelenderwijs aan te bieden willen wij kinderen de ruimte geven om op hun eigen niveau verder te komen. Hierbij zullen wij de kinderen begeleiden die dat echt nodig hebben en kinderen stimuleren tot zelfstandigheid aansluitend bij de ontwikkeling van het kind.
- We sluiten aan bij de 'zone van naaste ontwikkeling'. Dit betekent dat we door begeleiding uw kind stimuleren om nét een stukje verder te gaan dan het alleen zou kunnen.
- Ons onderwijsaanbod is breed, doelgericht, planmatig en afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We werken met ontwikkelingslijnen rond bijvoorbeeld taal, rekenen en motorische ontwikkeling. Zo kan uw kind zich breed ontwikkelen. De doelen staan beschreven in het observatiesysteem: Leerlijnen jonge kind vanuit Parnassys.
- We ondersteunen NT2 leerlingen vanuit de methodische aanpak van 'Zien is Snappen'. Op deze manier krijgen leerlingen inzicht in de Nederlandse taal en worden zij ondersteund in hun taalontwikkeling.
- We bieden kinderen die verder zijn in hun cognitieve ontwikkeling de aandacht

en uitdaging die het nodig heeft. Dit kan bijvoorbeeld door complexer en uitdagender spel- en lesmateriaal aan te bieden om tegemoet te komen aan hun onderwijsbehoeften. Voor het signaleren van meer- of hoogbegaafdheid maken we gebruik van het instrument DHH (Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid). Het maken van een poppetjestekening door de leerling wordt gebruikt als eerste signalering (de signalering wordt gedaan met behulp van de menstekening van Goodenough)

Burgerschapsvorming

Onze school heeft er voor gekozen om de kinderen te onderwijzen binnen een eigen 'veilige' setting vanuit de visie dat de opvoeding thuis ondersteund wordt door het onderwijs op school en in de kerkelijke gemeenten. Deze setting brengt met zich mee dat de kinderen op onze school nauwelijks natuurlijke ontmoetingen hebben met kinderen die een andere levensbeschouwing hebben.

Daarom doen we aan burgerschapsvorming met bijzondere aandacht voor de relatie tussen eigenheid van onderwijs op basis van christelijke levensbeschouwing en als voorbereiding op het participeren in een plurale, multiculturele en multireligieuze samenleving. Juist omdat onze kinderen de waarde leren van het christelijke geloof, kunnen ze ook beseffen dat andere geloofsovertuigingen voor anderen evenzeer van waarde zijn. In potentie creëert dit meer begrip voor andere religies dan wanneer je de waarde van religie niet persoonlijk hebt leren kennen.

Vanuit dit uitgangspunt gaan we met name in de bovenbouw op zoek naar ontmoetingen binnen de samenleving om op die manier de kinderen te leren hoe ze binnen de maatschappij hun eigen plek kunnen krijgen. We zoeken naar evenwichtige verhouding tussen aanpassingsgerichtheid (zich voegen naar het algemeen belang, de geldende regels, de gemeenschap) en het leren kritisch en zelfstandig na te denken over de eigen gemeenschap(pen), de samenleving en de eigen rol daarin.

Op onze school leren we de kinderen om navolgers te worden van Jezus. Jezus had ook oog voor de mensen in moeilijke omstandigheden. Als we dit vertalen naar onze tijd, dan zou dat bijzondere aandacht betekenen voor ouderen, vluchtelingen en daklozen.

Binnen onze visie op burgerschap willen we werken aan de attitude om Jezus na te volgen. Binnen onze school betrekken we kinderen actief bij de samenleving waar ze deel vanuit maken, zodat ze zich verantwoordelijk gaan voelen voor de wereld om hen heen. Dit begint al in hun eigen groep en wordt verder doorontwikkeld richting school en samenleving.

Burgerschapskunde brengt onze jonge burgers basiskennis, vaardigheden en attitude bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Het gaat er dus om dat leerlingen niet alleen verantwoordelijk leren zijn voor zichzelf maar ook voor hun omgeving en het algemeen belang.

Democratie heeft een eigen blik in het politieke stelsel; het maakt mogelijk dat iedere burger een bijdrage kan leveren aan bestuur van de samenleving. Binnen dit kader vinden we het belangrijk dat kinderen kennis krijgen van begrippen als: gelijkheidsbeginsel, vrijheidsbeginsel, mensenrechten en rechtssysteem. Daarnaast is het belangrijk voor de jonge burgers om democratische procedures (meerderheid, minderheid, parlementaire democratie) te leren kennen. Kinderen oefenen bij ons op school vaardigheden als informatie verwerken, de dialoog zoeken, debatteren en presenteren in een soort minidemocratie. Op deze manier wordt een attitude gevormd waarbij de begrippen: respect, vertrouwen, solidariteit en verantwoordelijkheid een plek krijgen.

Goede doelen

Als onderdeel van burgerschap sparen wij met de kinderen ook geld voor goede doelen. Zo ondersteunen wij twee adoptiekinderen door eens per jaar een actie te houden, waarmee

we geld inzamelen dat gebruikt wordt voor het levensonderhoud van deze kinderen.

Huiswerk

Op onze school bouwen we het huiswerk geleidelijk op om ze zo goed mogelijk voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.

Het leerlingvolgsysteem

In 8 jaar tijd maakt een kind een flinke ontwikkeling door. We vinden het belangrijk om dat goed vast te leggen. Dit doen we in ons leerlingvolgsysteem. Bij de aanmelding van een kind starten we al met een intakeformulier, ingevuld door de ouders, en informatie die we krijgen van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Hierna gebruiken we onze eigen metingen. Bij de kleuters zijn dit vooral observaties aan de hand van onze leer- en ontwikkelijnen. Als het kind ouder wordt, wordt dit verder uitgebreid met verschillende toetsen rond rekenen, taal en begrijpend lezen. Daarnaast gebruiken we bijvoorbeeld sociogrammen en vragenlijsten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, waaronder Cito-toetsen. De groepsleerkracht bespreekt de resultaten uit het leerlingvolgsysteem met de IB'er. We gebruiken de gegevens ook voor een goede overdracht naar de volgende klas: zo weet de nieuwe groepsleerkracht goed hoe het kind zich de afgelopen jaren ontwikkeld heeft.

Bij de kleuters gebruiken we de leerlijnen jonge kind vanuit Parnassys voor de algehele ontwikkeling. Bij de oudere kinderen gebruiken we de Kanvas vragenlijst. Deze behoort bij de Kanjertraining. De cognitieve resultaten registreren we ook via ParnasSys, het overkoepelende leerlingvolgsysteem van KIJK!

U kunt via het ouderportaal van ParnasSys het leerlingvolgsysteem van uw kind inzien. Wanneer een leerling na groep 8 van school gaat, worden de gegevens nog een jaar bewaard en overgedragen aan het voortgezet onderwijs. Daarna worden zij vernietigd.

Overzicht van methoden

Door regelmatig met kinderen in gesprek te gaan over hun vorderingen en samen haalbare doelen te stellen, betrekken wij ze bij hun eigen leerproces. Wij sluiten aan bij de verschillende leerstijlen van kinderen en zorgen voor een breed en gevarieerd lesaanbod. Hierdoor wordt de betrokkenheid vergroot. Dit motiveert de kinderen tot leren.

Om onderwijs op maat te kunnen bieden, gebruiken we op De Verbinding veel verschillende methoden. Bij de meeste vakken is het leermateriaal ook gedifferentieerd: we hebben een minimumlijn, een 100% leerlijn en een + lijn. In het overzicht ziet u precies welke methoden we voor welke vakken gebruiken.

Vakgebied	Methode / lesmateriaal
Godsdienst onderwijs	Levend Water 1-8 Kids dichtbij God
Vorbereidend lezen Groep 1-2	Map fonemisch bewustzijn
Aanvankelijk lezen Groep 3	Lijn 3 Connect – klanken en letters DMT oefenmap
Voortgezet technisch lezen Groep 3-6	Connect woordherkenning Ralfi/ Connect vloeiend lezen DMT-oefenmap Goed Gelezen gr 4-6
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Woordenschat uitbreiding 1-3 NT-2 programma 4-6 NT-2 programma	
Taal	Taalactief groep 4-8
Spelling	Taalactief groep 4-8 Spelling in de lift
Rekenen en Wiskunde	Wereld in Getallen Met sprongen vooruit Maatwerk rekenen Rekentijgers KIEN
Wereld oriëntatie Geschiedenis Aardrijkskunde Natuur en techniek	DaVinci – Samen op aarde
Sociale Emotionele ontwikkeling	Weerbaarheids-training via schoolmaatschappelijk werk. Kanjertaining Wonderlijk gemaakt (seksuele vorming)
Engels	Stepping Stones
Schrijven	Klinkers groep 3-8 (blokschrift)
CREA – beeldende vorming, tekenen en drama	Collage Almere
Muziek	123ZING
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal groep 1-2 Bewegen in het basisonderwijs groep 3-8

Het gebruik van ICT

Kinderen groeien thuis op met de computer en tablets. Ze leren thuis (en op school) hier steeds eerder mee omgaan. Op De Verbinding zetten we ICT in om ons onderwijs te verbeteren. ICT is daarbij duidelijk een hulpmiddel, geen doel op zich. We gebruiken het dus als het duidelijk meerwaarde heeft voor het onderwijs.

In alle groepen zijn touchscreenborden. Het is waardevol dat we hierdoor bijvoorbeeld digitaal lesmateriaal kunnen inzetten en de les kunnen verrijken met gerelateerd filmmateriaal. Op school zijn Chromebook aanwezig. Hierop kunnen kinderen zelfstandig aan de slag. Andere mogelijkheden om ICT in te zetten worden onderzocht.

ICT kan ook verkeerd worden ingezet. We begeleiden uw kind daarom in het leren maken van de juiste keuzes bij media- en ICT-gebruik. Hiervoor hebben we een speciale leerlijn van groep 1 t/m 8. Vanaf groep 5 gebruiken we hierbij het Diploma Veilig Internet.

Resultaten van ons onderwijs

Op onze school staat de ontwikkeling van uw kind centraal. We streven naar hoge opbrengsten op het gebied van kennis en vaardigheden. De Cito Eindtoets is voor ons (en de Inspectie) wel een belangrijke indicator van de onderwijskwaliteit, zeker als je het verloop over verschillende jaren bekijkt.



Passend onderwijs

Onze leerlingen zijn unieke, waardevolle kinderen van God. Ze verdienen goed onderwijs, waarbij ze de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen. We bieden uw kind daarom passend onderwijs: onderwijs dat optimaal aansluit bij de ontwikkeling en mogelijkheden van dit specifieke kind.

De mensen achter passend onderwijs

Passend onderwijs geven we in de eerste plaats vorm in de klas. De groepsleerkracht is hierbij de belangrijkste persoon en is ook altijd eindverantwoordelijk voor het onderwijs aan uw kind. Wanneer u vragen hebt of in gesprek wilt over speciaal onderwijsaanbod voor uw kind, kunt u altijd terecht bij de groepsleerkracht.

Bij sommige kinderen is het nodig om ook andere mensen in te zetten voor passend onderwijs:

- **Remedial Teacher (RT).** Een RT-er neemt een leerling of een groepje leerlingen apart. De RT-er bepaalt na onderzoek wat er met de leerling geoefend wordt, maakt een handelingsplan, in overleg met de leerkracht, voert dat uit en maakt ook aan het eind de evaluatie. Ze houdt de groepsleerkracht op de hoogte van de ontwikkeling. De hulp van de RT-er kan kortdurend of structureel zijn. We overleggen met u als ouders wanneer wij RT willen inzetten.
- **Onderwijsondersteuners.** De onderwijsondersteuner of onderwijsassistent wordt op verschillende manieren ingezet, altijd onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Soms zorgt de groepsleerkracht dat er werk ligt waar de ondersteuner met één of een aantal kinderen aan kan werken. Het komt ook regelmatig voor dat de ondersteuner juist de les overneemt, waardoor de groepsleerkracht één of een klein groepje kinderen intensief kan begeleiden.

- **Intern Begeleider (IB-er).** De IB-er geeft zelf geen extra begeleiding aan de kinderen. Zij is degene die het overzicht houdt en bekijkt welk onderwijs passend is. Zij is de vaste adviseur en begeleider van alle teamleden die bij passend onderwijs betrokken zijn. Daarnaast is de IB-er contactpersoon voor externe betrokkenen bij de leerlingenzorg.

Gedifferentieerd leerstofaanbod

Op De Verbinding hebben we een gedifferentieerd leerstofaanbod. We bieden bij bijna alle vakken een minimumlijn, een 100% lijn en een pluslijn. Op deze manier kunnen we onderwijs bieden dat goed bij uw kind past. De inhoud van de verschillende lijnen kunt u zien in het methode-overzicht.

Speciaal aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Het onderwijs en de ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde kinderen is een belangrijk speerpunt voor de eerste jaren van basisschool De Verbinding. We vinden het belangrijk dat zij worden uitgedaagd om zichzelf te ontwikkelen. Daarom brengen we signalen van hoogbegaafdheid al vroeg in kaart. Dit doen we met de signalerings- en diagnoselijsten van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Als blijkt dat uw kind meer- of hoogbegaafd is, zetten we een (gedeeltelijk) afwijkend onderwijsaanbod in. De groepsleerkracht overlegt met de IB-er welk materiaal we inzetten. Dit wordt vastgelegd in het groepsplan. De inzet is overigens niet vrijblijvend: we maken duidelijke afspraken met uw kind over de verwachte resultaten.

Zowel voor het jonge kind als voor het oudere kind hebben we één moment in de week een vaardighedengroep voor de meer- en hoogbegaafde kinderen. Kinderen leren in

deze groep omgaan met vaardigheden waar zij ontwikkeling behoeven. In de groepen wordt vervolg gegeven aan wat in de vaardighedengroep gebeurt en verder werkt de leerkracht met name met het compacten en verrijken van de leerstof. Bij kleuters die op dit gebied een vraag hebben naar een meer uitdagend aanbod, gebeurt dit in de groep zelf door verdieping en verrijking. We hechten belang aan een zo vroeg mogelijke signalering van meer- en hoogbegaafde kinderen.

Leerlingen uit groep 8 kunnen vanaf de kerstvakantie deelnemen aan een masterclass van de Guido de Brès in Amersfoort. Hiervoor moeten zij wel eerst gescreend worden door de leerkracht. De kosten van de masterclass en het verzorgen van vervoer komen voor rekening van de ouders. Ook bij het Trinitas gymnasium in Almere zijn er mogelijkheden.

Tot slot is er ook voor één of twee leerlingen per school plaats bij het Talentenlab bij ons in de wijk. Dit wordt bekostigd vanuit het passend onderwijsbudget. De selectie voor dit traject doen we via een uitgebreide procedure, altijd in overleg met de ouders.

Handelingsgericht werken

Om goed passend onderwijs te kunnen bieden, gebruiken we de methodiek **handelingsgericht werken**. Dit betekent dat de onderwijsbehoeften van de leerling centraal staan: we zoeken vooral naar de mogelijkheden van uw kind. Door uit te gaan van het positieve, spreken we de eigen kracht van het kind aan. We vinden het belangrijk om hier de hele omgeving van het kind bij te betrekken.

We kijken heel doelgericht wat de leerlingen nodig hebben. Na ongeveer 10 weken evalueren we de doelen en ingezette middelen. Zo kunnen we kijken of we op de goede weg zijn of ons plan moeten bijstellen. Deze evaluatie doet de groepsleerkracht in principe samen met de Intern Begeleider. Zij stellen samen een **groepsplan** op, waarna voor ieder kind wordt gekeken of de algemene doelen passend zijn. Voor kinderen

die dat nodig hebben, worden aanvullende of afwijkende doelen gesteld. Als dit voor uw kind ook nodig is, kunt u via ParnasSys altijd het handelingsplan inzien dat wij hebben opgesteld.

Naast de 'gewone' groepsoverleggen hebben we ook nog zorgoverleggen. Als uw kind veel aanpassingen nodig heeft om het onderwijs passend te maken, bespreken we dat in dit overleg. Dit overleg wordt gedaan door de groepsleerkracht, onderwijsassistent, IB-er en RT-er. We bespreken dan hoe we een kind het beste kunnen helpen en wie daar zorg voor draagt. Als uw kind aanpassingen nodig heeft, bespreekt de groepsleerkracht dat altijd ook met u. Als uw kind extra hulp krijgt of hulp juist wordt stopgezet, krijgt u hier dus informatie over. U kunt de ontwikkeling van uw kind en eventuele hulp die we daarbij inzetten ook volgen via het ouderportaal van ParnasSys.

Begeleiding binnen of buiten de klas

We willen passend onderwijs zoveel mogelijk in de eigen klas vormgeven. In sommige gevallen lukt dat niet en zal de RT-er of ondersteuner uw kind buiten de klas begeleiden. We hebben dan de mogelijkheid om één op één te begeleiden en bijvoorbeeld aangepaste toetsen af te nemen. In deze veilige setting nemen we ook de ruimte om te werken aan de eigenwaarde en het zelfvertrouwen van uw kind: kinderen vinden het vaak best lastig als ze ergens in achterlopen.

Soms heeft een kind begeleiding nodig op gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. We hebben een kindcoach in de school die die begeleiding kan bieden, individueel of in kleine groepjes. Daarnaast oefent ze taakaanpak en werkhouding, met kinderen die dat nodig hebben. Dit gebeurt volgens de methode 'Beter bij de les'. Het uiteindelijke doel is altijd dat uw kind uiteindelijk weer in de eigen klas kan functioneren. Waar mogelijk zal de leerling dan in de klas weer één van de standaard leerlijnen volgen. Soms moet een kind blijvend een andere methode gebruiken. In die gevallen ontwikkelen we een persoonlijke leerlijn: we stellen dan voor

uw kind afwijkende doelen voor het vakgebied dat problemen geeft. Deze **persoonlijke leerlijn** wordt ook wel het ontwikkelingsperspectief (OPP) genoemd. Het ontwikkelingsperspectief wordt altijd besproken met de ouders en wordt door hen ondertekend.

School video interactie begeleiding (SVIB)

Soms maken we gebruik van video-opnames om goed te kunnen analyseren hoe we ons onderwijs en de begeleiding aan uw kind kunnen verbeteren. CorDeo Scholengroep heeft medewerkers in dienst die we hiervoor op De Verbinding inzetten. Bij de SVIB geldt een beroepscode. Daar staat bijvoorbeeld in dat de video's niet voor andere doelen mogen worden gebruikt of aan anderen vertoond. Anders zullen we u altijd om toestemming vragen. We vragen vooraf toestemming voor de opnames als de video speciaal gericht is op uw kind.

Aanbod buiten de school

De Verbinding wil elke leerling zo goed mogelijk ondersteunen in zijn/haar ontwikkeling. In sommige gevallen is er meer aandacht of ondersteuning nodig om goed aan te kunnen sluiten op de leerlingen. In onze zorgstructuur en ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) is beschreven hoe wij vormgeven aan passend onderwijs.

Wij laten ons hierin ondersteunen en begeleiden door het eigen expertisecentrum Onderwijspunt en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere. Samen streven we naar goed en passend onderwijs op- en door de school zelf, zodat het aantal verwijzingen naar speciaal (basis) onderwijs wordt beperkt en kinderen in hun eigen omgeving thuis nabij onderwijs kunnen volgen. Wanneer wij merken dat leerlingen extra begeleiding of middelen nodig hebben die we niet vanuit de basisondersteuning kunnen bieden of wanneer een plek voor de leerling op een S(B)O school beter lijkt, dan wordt het samenwerkingsverband betrokken. Zij geven akkoord op arrangementsaanvragen en besluiten over toelating naar het S(B)O.

Voor meer informatie over onze zorg/

ondersteuningsstructuur: zie het Schoolondersteuningsprofiel, dat u ook vindt op onze website.

Voor meer informatie over onze eigen onderwijsdienst:

<https://www.cordeoonderwijspunt.nl>

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere: www.passendonderwijs-almere.nl.

Schoolmaatschappelijk werk

Als u vragen heeft over de sociaal-emotionele en gedragsmatige ontwikkeling van uw kind, kunt u ook terecht bij het schoolmaatschappelijk werk. Dit schoolmaatschappelijk werk heeft een aantal functies. Allereerst ondersteunt het de onderwijsleersituatie. Daarnaast verbreedt het de leerlingenzorg op scholen als het gaat om preventie en hulpverlening. Tot slot vervult het een brugfunctie tussen kind, ouders, school en (jeugd)zorginstellingen. De functie van de schoolmaatschappelijk werker is onafhankelijk. De schoolmaatschappelijk werker valt daarom buiten onze schoolorganisatie en is geen lid van het team.

Mevrouw Barrie Modderman is de schoolmaatschappelijk werker voor onze school. U kunt haar bereiken via 06-14207756 of barriemodderman@cordeoscholen.nl

Aanmelden van een kind met ondersteuningsbehoefte

We willen dat alle kinderen op school optimale ontwikkelkansen krijgen. Soms betekent dit ook dat we kinderen die worden aangemeld op school, in overleg met de ouders, doorverwijzen naar een andere school. Dit doen we als we inschatten dat wij geen passend onderwijs kunnen bieden en een andere school daar beter toe in staat is.

Om goed af te kunnen wegen of uw kind bij ons op school past, is het belangrijk dat u uw kind op tijd aanmeldt. We vragen u om dit minstens 10 weken voor de start van het nieuwe schooljaar (of het moment van plaatsing) te doen. Zodra uw aanmelding binnen is, plannen we graag een gesprek met u in om de onderwijsbehoefte van

uw kind te bespreken. Pas wanneer wij inschatten dat wij een kind goed, passend onderwijs kunnen bieden, wordt de aanmelding omgezet in een definitieve toelating. We zorgen ervoor dat dit binnen 6 weken na het gesprek duidelijk is.

Gezondheidszorg

De Verbinding valt onder de GGD Flevoland.

De GGD levert via onze school twee diensten: logopediescreening en onderzoek door de schoolarts.

Logopedie

De leerkrachten volgen de kinderen in hun spraak/taalontwikkeling. Als het nodig is, nemen ze contact op met u als ouders. U kunt dan via uw huisarts een verwijzing krijgen, zodat u uw kind kunt aanmelden bij een logopediepraktijk.

Schoolarts

De schoolarts voert 2 onderzoeken uit tijdens de schoolcarrière van een kind:

- In groep 2 en groep 7 vindt een periodiek geneeskundig onderzoek plaats door de schoolarts en verpleegkundige. Het is wenselijk dat u hierbij aanwezig bent. Dit onderzoek vindt voor een gedeelte plaats aan de hand van vragenlijsten. Er wordt gekeken naar vaccinaties, lichamelijke ontwikkeling (bijvoorbeeld lengte, gewicht, motoriek en houding), de emotionele ontwikkeling, gedrag en spraak. Tijdens dit onderzoek kunt u zelf ook vragen stellen.

Een veilige school

Wij willen dat alle kinderen zich geborgen voelen op Christelijke Basisschool De Verbinding. Vertrouwen is de bron van waaruit uw kind kan groeien. We willen kinderen daarom vertrouwen geven én laten zien dat ze ons mogen vertrouwen. Een open houding is onmisbaar voor dit vertrouwen: openheid tussen leerkrachten onderling, openheid tussen leerlingen en leerkrachten maar ook openheid tussen leerkrachten en ouders. Zo vormen we samen de ontwikkelruimte voor het kind. We doen dit vanuit dezelfde liefde die Jezus had (en heeft!) voor kinderen.

Veiligheid

We vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op onze school. Orde, regelmaat en rust dragen daaraan bij. De Verbinding heeft een aantal maatregelen genomen om dit te stimuleren:

- In de school gebruiken we duidelijke regels.
- Tijdens de korte pauzes 's morgens en na schooltijd is er pleinwacht door teamleden. Tussen de middag wordt dit verzorgd door ouders vanuit de TSO.
- We hebben twee vertrouwenspersonen: één vanuit de ouders en één vanuit het team. Iedereen die betrokken is bij de school kan bij hen terecht.
- Op De Verbinding geldt een antipestprotocol.
- Er is een regeling ter voorkoming van ongewenste intimiteiten: het gedragsprotocol.
- We gebruiken een ontruimingsplan in het geval van brand en andere calamiteiten.

Om een veilige school te kunnen zijn, willen we alle signalen kunnen opvangen. Daar hebben we u bij nodig. **Hebt u dus zorgen of bent u juist blij op het gebied van (sociale) veiligheid? Deel het, dan kunnen wij er mee aan de slag!**

Schoolregels

Op school werken we met duidelijke regels. Bij de start van De Verbinding maken we in ieder geval gebruik van de basisprincipes van de

Kanjertraining:

- We hebben respect voor God, onszelf en anderen.
- We helpen elkaar.
- We vertrouwen elkaar.
- We lachen elkaar niet uit.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand is en blijft zielig.

Gedragsprotocol tegen pesten

Wij willen ieder kind op De Verbinding een veilige plek bieden. Dat is soms lastig: kinderen moeten nog sociale vaardigheden leren en kunnen elkaar pijn doen. Soms leidt dat zelfs tot pesten: een situatie waar het gepeste kind én de pester zelf uiteindelijk alleen maar ongelukkig van worden. We willen dit dus heel graag voorkomen. Dat doen we door in te zetten op positief gedrag, we benoemen wat goed gaat in de klas en op het plein. Dat doen we op groepsniveau en op individueel niveau. En als er iets is praten we het uit met elkaar!

Liefhebben. | Wij zijn allemaal kinderen van God. Daarom vraagt Hij van ons dat we elkaar liefhebben, zoals Hij ons liefheeft. We aanvaarden, respecteren en waarderen elkaar. Het doel is: de leerlingen weten dat respect en liefde centraal staan. We willen dit met elkaar naar elkaar uitdragen. Het gedragsprotocol geeft hier handreikingen voor.

Luisteren. | We laten iedereen uitpraten. We luisteren goed naar elkaar, naar juffen, meesters, ouders en andere volwassenen. Het doel is: de leerlingen laten zien dat zij weten dat respect tot uitdrukking komt in eerst luisteren, dan doen.

Samen spelen en werken. | Iedereen hoort erbij. Ook nieuwe kinderen op school vangen we goed op. We doen ons best om met elkaar te spelen. Het doel is: de leerlingen ervaren dat goed samenwerken een positieve omgangssfeer bevordert.

Accepteren. | We accepteren elkaar zoals we zijn. Iedereen is waardevol. Het doel is: Samen bouwen we aan een veilige omgeving, waarin ieder kind tot zijn recht komt.

Communiceren. | We praten met elkaar, niet over elkaar. Hierbij houden we rekening met elkaars gevoel. We controleren eerst of de dingen die we vertellen ook echt waar zijn. Het doel is: de leerlingen gaan zorgvuldig met elkaar om in hun gesprekken.

Gevoelens uiten. | We schoppen en slaan elkaar niet en schelden niemand uit. We lossen het met praten op. Lukt dat niet, dan gaan we naar een juf of meester. Het doel is: De leerlingen leren dat je door praten onenigheden op kunt lossen.

Persoonlijke veiligheid. | We geven onze eigen grenzen aan en respecteren die van anderen. Het doel is: de leerling voelt zich veilig.

Reflectie. | Als je iets verkeerd doet, probeer je het weer goed te maken of bied je op een later moment je excuses aan. We doen ons best voor elkaar, dan blijft er een veilige sfeer. Het doel is: de leerlingen leren te kijken naar hun eigen rol en zo nodig hun houding/gedrag bij te stellen.

Als er, ondanks alle inzet, toch sprake is van pestgedrag gebruiken we ons anti-pestprotocol

Gedragsprotocol

Ook rond het fysieke contact tussen leerlingen en volwassenen hebben we een protocol. Hier staat bijvoorbeeld in dat kinderen zich vanaf groep 4 bij gym in principe gescheiden omkleden, dat meisjes worden geholpen door vrouwen en jongens door mannen en dat er maat wordt gehouden bij het op schoot nemen van kinderen.

Mocht u onverhoopt signalen krijgen van grensoverschrijdend gedrag, dan kunt u terecht bij onze vertrouwenspersoon.

Naast het gedragsprotocol tegen Pesten hebben we ook een stappenplan gedrag.





Ouders en de school

Ouders kennen hun kind het best. Als school hebben we expertise die we inzetten bij het onderwijs en de ondersteuning. We vinden het belangrijk om samen te werken als school en ouders, zodat we beiden kunnen doen wat in het belang van het kind is. Op De Verbinding hebben we daar een missie voor geformuleerd: **"Wij willen een betrouwbare en betrokken partner zijn, in een open relatie met ouders. Zo kunnen we de gezamenlijke verantwoordelijkheid, ieder met eigen deskundigheid, optimaal inzetten voor de kinderen."**

De nieuwsbrief, de website en Parro

Op onze website, www.cbsdeverbinding.nl staat voornamelijk informatie die bestemd is voor ouders die op zoek zijn naar een school voor hun kind. Verder ontvangen ouders de nieuwsbrief via de mail.

Naast de nieuwsbrief delen de groepsleerkrachten graag informatie over de groep met ouders via de app Parro. Parro is een app die u kunt downloaden op uw telefoon. De groepsleerkracht stuurt u een koppeling en zo bent u verbonden aan de groep. De leerkracht kan groepsberichten plaatsen, foto's delen en vragen stellen aan u als ouder/verzorger. Daarnaast kan er een één-op-één-gesprek gestart worden met de leerkracht. Wanneer u deze app niet op uw mobiel kunt installeren, kunt u ook inloggen via de website www.parro.nl.

Delen van onderwijsresultaten

In het hoofdstuk 'De inhoud van het onderwijs' heeft u al kunnen lezen dat wij veel gegevens verwerken in de digitale leerlingvolgsystemen. Deze gegevens kunt u altijd inzien via het ouderportaal van ParnasSys. Daarnaast vinden we het fijn om dit ook zelf nog met u door te spreken. Zeker bij 'zachtere' gegevens die we bij kleuters verzamelen zijn observaties erg belangrijk. We kijken zelf natuurlijk zo goed mogelijk naar uw kind, maar gebruiken uw aanvullingen graag. We bespreken de resultaten van de kleuters daarom in

ieder geval jaarlijks met u.

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee: één na ongeveer 20 weken onderwijs en één vlak voor de zomervakantie. Dit rapport baseren we voor een deel op de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Daarnaast vindt u er informatie over het sociaal functioneren, de werkhouding en motivatie van uw kind in de klas. Voor kleuters die later instromen geldt een aangepast rapport. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de informatie uit het leerlingvolgsysteem KIKI!

Contactmomenten met ouders

Het meeste contact tussen de school en u als ouder vindt plaats in de wandelgangen. Om echt partnerschap te kunnen opbouwen, is dat niet genoeg. We hebben daarom, naast het informele contact, ook een aantal geplande contactmomenten.

Enkele weken na de start van het schooljaar houden we startgesprekken. Vanaf groep 5 zijn bij deze gesprekken de leerlingen aanwezig, voor de leerlingen uit de onderbouw is dit optioneel.

In februari vindt er nog een gespreksronde plaats. Deze gesprekken worden gepland na het eerste rapport in februari. We kijken dan of de verwachtingen die zijn uitgesproken bij het startgesprek zijn uitgekomen. Zo nodig stellen we ons plan bij. Als uw kind meer zorg nodig heeft, kan de leerkracht u ook vragen om op een tussentijdse contactavond te komen eventueel in aanwezigheid van de IB-er. U bent als ouder ook vrij om binnen te lopen bij de IB-er met vragen over de ontwikkeling van uw kind.

Enkele keren in het jaar of naar aanleiding van een thema of gebeurtenis organiseren we **koffieochtenden**. Tijdens zo'n koffieochtend praten we graag met een groepje ouders over thema's die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de kinderen.

We streven ernaar jaarlijks een **ouderavond** met het team, de MR of de identiteitscommissie te organiseren. We praten dan graag met u door over één onderwerp.

Contactmomenten met ouders en leerlingen

Contactmomenten waarbij we elkaar als ouders en leerkrachten spreken zijn natuurlijk belangrijk. Het onderwijs draait echter om de kinderen. Daarom laten we u ook graag meedoen en meekijken met wat we in de school doen. Hiervoor zijn verschillende mogelijkheden.

Door het jaar heen organiseren we vier keer een **kijkdag**. U kunt dan een dagdeel met uw kind meekijken. Zo kan uw kind laten zien wat het dagelijks meemaakt in de groep. Dit blijkt erg motiverend. Deze dag is in principe bedoeld voor ouders.

Jaarlijks houden we een aantal **themavieringen** met de kinderen. Het is waardevol om zo met elkaar ons geloof te beleven. U bent hierbij natuurlijk van harte welkom! We organiseren de vieringen op het plein, in de open ruimte in de school of in het naastgelegen kerkgebouw.

Inzet van ouders

De inzet van ouders is erg belangrijk voor de school: we willen de gezamenlijke verantwoordelijkheid, ieder met eigen deskundigheid, optimaal inzetten voor onze kinderen.

Iedere klas heeft een groepsouder. Deze ouder ondersteunt de leerkracht en is aanspreekpunt gedurende het schooljaar tijdens activiteiten. De groepsouder organiseert bijvoorbeeld het vervoer naar bijzondere activiteiten en zet zich in voor extra vieringen (verjaardag van de leerkracht, bruiloft of jubileum). In principe geldt het groepsouder zijn voor de duur van één jaar. Wilt u hier meer over weten? Op school kunt u een uitgebreide functiebeschrijving krijgen.

De groepsouders samen vormen de klankbordgroep. De directeur bespreekt en evalueert op gezette tijden actuele thema's die spelen binnen de school met de klankbordgroep.

Daarnaast zijn er ook nog ouders die zich op andere terreinen inzetten, bijvoorbeeld rond de bieb en het voorlezen. We zijn ontzettend blij met al deze praktische hulp: zo kunnen we samen werken aan de ontwikkeling van onze kinderen. Ook maken wij graag gebruik van de hulp van ouders bij het organiseren van activiteiten voor de leerlingen.

U kunt dan denken aan de schoolfeesten, pakjesfeest, sportactiviteiten zoals koningsspelen, schoolreisjes en vieringen.

En dan de activiteiten die school 'leuk maken' voor de kinderen, maar vallen buiten de verantwoordelijkheid van de school, ook daar zetten ouders zich in. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het schoolvoetbaltoernooi of de avondvierdaagse.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle gezinnen een activiteiten-inschrijffijst, waarop u kunt aangeven waarbij u betrokken wilt zijn in dat cursusjaar.

Identiteitscommissie

Bij de algemene informatie over De Verbinding heeft u al kunnen lezen over de **identiteitscommissie** (IC). Speerpunt van de IC is het identiteitsbeleid. De IC voert hier gesprekken over met ouders, leerkrachten en directie en vertegenwoordigt De Verbinding hierin op de ALV van Cordeo Scholengroep. Ook is de IC betrokken bij het aannamebeleid van personeel: de leerkrachten, die op De Verbinding komen werken, zijn de belangrijkste identiteitsdragers. Een ander belangrijk aandachtspunt van de IC is het stimuleren van ouderbetrokkenheid. Dit gebeurt bijvoorbeeld door het organiseren van ouderavonden.

Medezeggenschapsraad

Net als iedere andere school heeft De Verbinding een **medezeggenschapsraad** (MR). Deze raad vertegenwoordigt de ouders en het personeel. De MR heeft op een aantal punten adviesbevoegdheid, op andere punten is hun instemming nodig om beleid te kunnen wijzigen. Dit is allemaal vastgelegd in de Wet op de Medezeggenschapsraden. De MR bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten.

Soms ontstaat een vacature in de MR. U kunt zich dan kandidaat stellen, evenals de personeelsleden. Als er meer aanmeldingen dan vacatures zijn, volgt er een verkiezing. Benoeming gebeurt in principe voor een periode van drie jaar.

Omdat de MR ook u vertegenwoordigt, bent u van harte welkom op de vergaderingen. Op onze website vindt u meer informatie over deze vergaderingen. Hier vindt u bijvoorbeeld ook de notulen en het jaarverslag. Voor 'kleinere' of meer persoonlijke zaken adviseren we u om (eerst) in gesprek te gaan met de groepsleerkracht of locatiedirecteur.

Regelingen

Regelingen rond verzuim en verlof

Schoolverzuim

Ongeoorloofd verzuim komt gelukkig niet vaak voor.

De maatregelen die we als school hanteren, zijn:

- *Preventieve maatregelen* | In alle groepen wordt dagelijks de presentielijst ingevuld. Bij afwezigheid controleren we of de leerling geoorloofd afwezig is. Bij ongeoorloofd verzuim neemt de directie zo mogelijk nog dezelfde dag contact op met de ouders/ verzorgers van het betreffende kind. Zo proberen we het verzuim ongedaan te maken. Als het verzuim langer dan een dag duurt, nemen we maatregelen.
- *Maatregelen bij ongeoorloofd verzuim* | Als een kind ongeoorloofd afwezig is, gaan we na wat de oorzaak is. Als we een oorzaak binnen de school vinden, zetten wij ons in om dit knelpunt weg te nemen. Wanneer de oorzaak buiten de school ligt, schakelen we de leerplichtambtenaar van de gemeente in. We proberen dan met deze ambtenaar en de ouders tot een oplossing te komen.

Of uw kind mag verzuimen, hangt onder meer af van de leeftijd. Bij jonge kinderen is er meer ruimte voor thuisblijfdagen:

- Uw kind *mag* naar school als het 4 jaar is. Kinderen doen veel indrukken op en houden het dan niet altijd een hele dag vol op school. U kunt uw kind daarom, in overleg met de juf, op bepaalde momenten thuis houden.
- Uw kind *moet* naar school als het 5 jaar is: uw kind is dan leerplichtig. Wel mag u tot de 6e verjaardag uw kind vijf uur per week thuishouden. Om uw kind meer dan vijf uur per week thuis te houden, heeft u speciale toestemming van de locatiedirecteur nodig. Het aantal vrije uren kan dan nog met vijf uur worden uitgebreid. Totaal komt dat dus neer op tien uur per week. Dit kan alleen in overleg met de school.

- Wanneer uw kind 6 jaar is, is ook het gedeeltelijk thuishouden van uw kind niet toegestaan.

Op de dagen waarop leerlingen vanwege geloofs- of levensovertuiging niet op school kunnen zijn, moeten we hen vrij geven. Dat geldt ook voor dagen met belangrijke familieverplichtingen (begrafenis, huwelijk).

U moet zich houden aan de vastgestelde schoolvakanties. Dat geldt ook voor wintersportvakanties of bezoek van buitenlandse kinderen aan hun vaderland. In bijzondere gevallen mag de directeur een leerling vrij geven om met zijn ouders op vakantie te gaan. Dat mag maximaal één keer per jaar voor een periode van ten hoogste tien dagen. Dit geldt alleen als u door uw beroep uw vakantie niet in de schoolvakanties op kunt nemen. U moet daarom een verklaring van uw werkgever laten zien waaruit blijkt dat u niet op een ander moment met vakantie kunt. De directeur mag geen toestemming geven als het gaat om de eerste twee weken na de zomervakantie.

Ziekte/verlof

Is uw kind ziek? Stel de school hiervan op de hoogte, het liefst al voor schooltijd. Dit kan via een Parro-berichtje of telefoontje. Dit vragen we voor de veiligheid van de kinderen: zo houden we zicht op de plaats waar de kinderen zijn. Als we een kwartier na aanvang van de les nog niets hebben gehoord, zullen we de ouders bellen om te controleren waar het kind is.

Bezoek aan huisarts en tandarts hoort buiten schooltijd plaats te vinden. Afspraken bij specialisten vormen hierop een uitzondering. Voor een extra vrije dag (bruiloft, jubileum e.d.) of voor buitengewone verlofdagen is toestemming van de locatiedirecteur nodig. Verzuim zonder toestemming wordt gemeld als ongeoorloofd

verzuim. Wilt u verlof aanvragen? Het formulier 'verlofaanvraag' is te vinden op de website <https://cbsdeverbinding.nl/index.php/verlof-formulier/>, ook kunt het bij de administratie opvragen. U kunt dit formulier ingevuld aan de leerkracht of de administratie teruggeven. De directie bepaalt of dit verzoek overeenkomt met de wet- en regelgeving. Dit wordt aangegeven op het formulier.

Vrijstelling van het onderwijs

Voor sommige leerlingen maakt het bevoegd gezag een bepaalde vrijstelling van lessen mogelijk. Voorbeelden hiervan zijn:

- Jonge, niet leerplichtige leerlingen voor wie het nog te zwaar is de hele dag op school te zijn.
- Leerlingen die onderwijs volgen op zowel de basisschool als het speciaal onderwijs.
- Leerlingen die op medische indicatie een bepaalde les niet kunnen of mogen volgen (zwemmen, gymnastiek, handvaardigheid). Deze leerlingen zullen op school een vervangend programma moeten volgen.
- Als blijkt dat het reguliere programma teveel is voor een kind, dit gebeurt altijd in overleg met de eerst verantwoordelijke persoon van Passend Onderwijs Almere.

Afwezigheid groepsleerkracht

We doen er alles aan om er voor te zorgen dat de kinderen bij afwezigheid of ziekte van een leerkracht gewoon naar school blijven gaan. Toch komt het in bijzondere gevallen voor dat vervanging niet mogelijk is. De kinderen zijn dan vrij. We informeren u hier zo snel mogelijk over. Een leerkracht kan incidenteel ook afwezig zijn door studie. In dat geval zorgen we natuurlijk voor vervanging.

Regelingen rond (sociale) veiligheid

Leerlingenbeleid en veiligheid

Op school willen we zorg dragen voor een veilige omgeving voor alle kinderen en medewerkers. Onze aanpak is in de eerste plaats gericht op leerlingen en gaat uit van drie strategieën. Deze kunnen niet los van elkaar worden gezien.

1. *Bevorderen van een sociaal klimaat* | Leerlingen voelen zich thuis op scholen waar de leerkracht hen serieus neemt, met respect behandelt en accepteert. Ook waarderen zij het als leraren gezag uitoefenen en duidelijke gedragsregels hanteren.
2. *Intensieve begeleiding van kinderen met gedragsproblemen* | Als leerlingen zich lastig(er) gaan gedragen, is het goed om actief in te grijpen. We wachten niet af tot dit gedrag vanzelf overgaat. Juist adequaat reageren kan voorkomen dat problemen ernstiger worden.
3. *Inspringen op acute situaties* | Als zich ernstige incidenten voordoen, springen we hier direct op in. Dit wordt gedaan door de leerkracht, de directie, het schoolteam of eventueel een externe instantie zoals de jeugdhulpverlening. Daarbij zijn duidelijke – en soms ook harde – maatregelen nodig. Datzelfde geldt voor situaties waarin probleemleerlingen hardnekkig volharden in agressief en gewelddadig gedrag. Zonder het kind zelf af te wijzen, moet ongewenst gedrag duidelijk worden afgekeurd. We hopen dat er op onze school geen leerlingen hoeven te worden verwijderd voor kortere of lange termijn. In sommige situaties is het voor de leerling en de school echter beter om dit wel te doen. Een leerling die de rust of veiligheid op school ernstig verstoort, kan daarom worden verwijderd. Het moet gaan om herhaald wangedrag dat onmiskenbaar een negatieve invloed heeft op andere leerlingen en een goede gang van zaken ernstig belemmert. Hierbij hanteren we het beleid 'schorsing en verwijdering' dat wordt gehanteerd door CorDeo Scholengroep.

Geweld en agressie

De school kan op verschillende manieren in aanraking komen met geweld en agressie. Allereerst kunnen kinderen bedreigd worden door geweld en agressie uit de eigen omgeving. Het kan ook zo zijn dat een leerling zich gewelddadig of agressief uit. Daarnaast kunnen ook ouders en leerkrachten zich gewelddadig

agressief gedragen. We spreken van agressie en geweld wanneer dit fysiek (door bijvoorbeeld slaan of schoppen) of verbaal (door schelden of beledigende taal) wordt geuit.

Als er sprake is van geweld, treffen we maatregelen:

- Bij (vermoeden van) een gewelddadige thuissituatie van een kind doen we een melding bij de vertrouwenspersoon. In overleg met de vertrouwenspersoon wordt het meldpunt Veilig Thuis ingeschakeld.
- Wanneer een kind zich regelmatig gewelddadig of agressief uit, meldt de leerkracht dit in het schoolteam. Daar maken we afspraken over eventuele maatregelen. Dit hangt af van de ernst van de situatie. In de gedragscode van de school staat omschreven welk gedrag wel en niet toelaatbaar is.
- Wanneer een ouder zich gewelddadig of agressief gedraagt, meldt de leerkracht dit aan de locatiedirecteur en de vertrouwenspersoon. In overleg zoeken we naar passende maatregelen om herhaling te voorkomen.
- Wanneer een leerkracht zich gewelddadig gedraagt richting ouders, collega's of leerlingen wordt dit gemeld bij de contact- of vertrouwenspersoon. In overleg met de school worden passende maatregelen genomen.
- Wanneer strafbare handelingen hebben plaatsgevonden, volgt in alle gevallen aangifte bij de politie.
- Personeelsleden van de school hebben meldplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf. Deze plicht geldt ook voor de contactpersoon. Het algemeen bestuur heeft, als bevoegd gezag, daarnaast ook

aangifteplicht.

Klachtenregeling: interne en externe vertrouwenspersoon

Als school vinden we het belangrijk dat u uw opmerkingen klachten ergens kwijt kunt.

Als u ergens niet tevreden over bent, gaat u in de eerste plaats naar de persoon die daar direct bij betrokken is. Als het probleem niet is opgelost, kan de opmerking of klacht worden voorgelegd aan:

- IB-er (alleen leerling-zaken)
- Directie
- College van bestuur

Het bestuur is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie voor het gereformeerd onderwijs. Adres klachtencommissie: Klachtencommissie p/a GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Mocht de interne procedure (tot een oplossing komen binnen school) geen resultaat opleveren, dan kunt u zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon die speciaal voor school is aangesteld.

Soms is het lastig om te zien welke weg bij een klacht of opmerking het beste bewandeld kan worden. Daarom hebben we in school een contactpersoon aangesteld die u daarbij wil helpen. De contactpersoon luistert naar u en gaat met u na wat u in uw geval het beste kunt doen. Als het nodig is, brengt de contactpersoon u in contact met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is een onafhankelijke partij die zo nodig kan helpen bij het formuleren van een klacht. De klacht moet worden ingediend bij het College van Bestuur of rechtstreeks bij de Klachtencommissie.

Wanneer de klacht om mogelijk strafbare feiten gaat, kan de vertrouwenspersoon u steunen bij het doen van aangifte bij politie en justitie. Overigens hebben personeelsleden van school (en ook de contactpersoon) meldplicht en heeft het bevoegd gezag (College van Bestuur) aangifteplicht wanneer er vermoeden is van een seksueel misdrijf.

De volledige klachtenregeling (met een toelichting erbij) is op school in te zien. De regeling staat ook op de website van CorDeo scholengroep (www.cordescholen.nl).

Daarnaast is er in verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken, de mogelijkheid om bij de contactpersoon of bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van de klachtenregeling aan te vragen. De adresgegevens van de contactpersoon en van de vertrouwenspersoon staan vermeld in de bijlage van de schoolgids. Elke jaar krijgen de kinderen een folder, waarin het werk van de contactpersoon wordt uitgelegd.

BHV

Op onze school hebben we voldoende BHV's (bedrijfshulpverleners) om alle risico's te kunnen beheersen. We houden elk jaar een paar keer een ontruimingsoefening, zodat de kinderen leren hoe ze in geval van bijvoorbeeld brand het gebouw moeten verlaten.

Leerlingenvervoer

Soms worden kinderen vervoerd in auto's naar bijvoorbeeld excursies. Dit gebeurt dan meestal in de auto's van ouders. Uiteraard moet het vervoer voldoen aan de veiligheidseisen.

Leerling gegevens en privacy

Op De Verbinding gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement (<https://cordeoscholen.nl/privacy>) van ons bestuur. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens.

Wij maken uitsluitend gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens.

De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend



personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met de identiteit van onze school, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren.

De leerlinggegevens en vorderingen van de leerlingen worden opgeslagen in ons (digitale) leerlingvolgsysteem ParnasSys. Dit systeem is beveiligd en toegang tot de gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school, en daarbinnen slechts tot degenen die daadwerkelijk deze gegevens nodig hebben.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

Als er leerling gegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames

van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, hebben wij altijd uw toestemming nodig. Deze toestemming kunt u per kind en per onderdeel zelf geven of weigeren via de Parro-app. Ouders mogen altijd hun eerder gegeven toestemming intrekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de schooldirecteur.

Wat wel hierbij van belang is om zich te realiseren is dat foto's of video's van kinderen en/of activiteiten van of op school die gemaakt worden door andere ouders en op (persoonlijke) sociale media geplaatst vallen niet onder de privacy verantwoordelijkheid van de school. Hierover moet u onderling afspraken maken.

Mocht u echter het idee hebben dat er door de school verkeerd wordt omgegaan met uw gegevens of de gegevens van uw kind(eren), of dat er iets mis is gegaan, verzoeken wij u dat z.s.m. te melden bij de leerkracht van uw kind(eren) of bij de directeur. Wij willen dat enerzijds natuurlijk goed oplossen, maar zijn daarnaast ook wettelijk verplicht daar melding van te maken.

Mocht u nog vragen hebben over hoe privacy binnen CorDeo is geregeld. Dan kunt u uw vragen mailen naar privacy@cordeoscholen.nl.

Schooldag op De Verbinding

Hieronder leest u hoe een schooldag op de Verbinding er globaal uit ziet.

De start van de dag

Op maandag starten we de ochtend met het uitwisselen van weekend verhalen. Op dinsdag tot en met vrijdag wordt in de groepen 3 t/m 8 het eerste half uur besteed aan lezen in verschillende vormen: stillezen, begrijpend lezen, tempolezen, tutorlezen. Rond 9:00 uur doen we de dagopening met zingen en gebed. Bidden kan plaatsvinden in

verschillende vormen. Dagelijks besteden we ca. 20 minuten aan de bijbelvertelling, op een door de leerkracht gekozen moment.

Pauzes

De leerlingen hebben 's morgens een kwartier buitenspeeltijd o.l.v. de groepsleerkracht. Vooraf of achteraf hebben de kinderen tijd om iets te eten en drinken.

Tussen de middag hebben de kinderen een half uur buitenspeeltijd TSO- ouders. Vooraf of achteraf eten de kinderen in het lokaal een boterham o.l.v. de groepsleerkracht.

Fruit

Het is belangrijk dat de kinderen met verschillende soorten fruit in aanraking komen. Het schoolfruitproject is hier een stimulans voor. Uiteraard zien we graag fruit het gehele schooljaar. We gaan voor gezond eten.

Wij stimuleren de ouders om fruit mee naar school te geven. De Verbinding doet jaarlijks een aanvraag om mee te doen aan het schoolfruitproject in de maanden oktober t/m april. Twintig weken lang wordt dan fruit aangeboden voor de kinderen op school. Graag maken we in deze periode gebruik van hulp van ouders om het fruit klaar te maken en te verdelen over de groepen.

Verjaardagen

Als een kind jarig is, kan uw kind zijn verjaardag op school vieren. Er wordt voor het kind gezongen en het kind krijgt een kaart waarop de leerkracht en leerlingen uit de groep iets kunnen schrijven. Ook bidden we met elkaar voor het kind dat jarig is. De leerlingen trakteren hun klasgenoten en mogen voor de teamleden de traktatie in de teamkamer neerleggen. Leerlingen gaan niet de klassen rond.

Pakjesfeest

Ieder jaar vieren we rond of op 5 december pakjesfeest. Er komt geen piet of Sinterklaas op onze school. Sinterklaasliedjes zingen, pepernoten bakken en pakjes versieren zullen

centraal staan op deze feestelijke dag. De kinderen van groep 1-4 krijgen een cadeautje. In de groepen 5-8 wordt er lootje getrokken, de kinderen maken voor elkaar een surprise met gedicht. Wij zijn eerlijk richting de kinderen: als zij ernaar vragen geven we aan dat Sinterklaas niet bestaat. We vinden het belangrijk om hier als christelijke school betrouwbaar in te zijn.

Gebruik van mobiel en elektronica

Steeds meer kinderen hebben al jong een smartphone. We snappen dat kinderen dit graag laten zien, maar vinden op school het directe contact belangrijker: de afspraak is dus dat de apparaten tussen 8.30 uur en 14.45 uur uitstaan. Als de kinderen toch gebruik maken van hun mobiel of andere elektronica kunnen we deze tijdelijk innemen.

Mailboxen kinderen

Kinderen mogen op school hun privé e-mailadressen niet gebruiken. Als er dus iets verstuurd moet worden, gebeurt dat via het schoolaccount van het kind of van de leerkracht.

Overige regelingen

Verenigingsbijdrage en ouderbijdrage voor de school

Leden van de Christelijke Gereformeerde kerk, Gereformeerde kerk (vrijgemaakt) en de Nederlands Gereformeerde kerk kunnen lid worden van de schoolvereniging CorDeo. Via de plaatselijke ledenvergadering hebben zij inspraak in het beleid van CorDeo scholengroep. De algemene ledenvergadering (ALV), die bestaat uit afgevaardigden van de lokale IC, bepaalt het beleid van de vereniging. Het bijbelonderwijs en de bijbehorende methode van de school wordt bekostigd vanuit verenigingsbijdrage. Alle gezinnen met kinderen aan onze school betalen daarom de verenigingsbijdrage.

De hoogte van deze -verplichte- contributie wordt jaarlijks door de ledenvergadering vastgesteld en aan de ouders gecommuniceerd door de school.

Naast de verenigingsbijdrage is er nog een

ouderbijdrage voor de school. De school vraagt een ouderbijdrage voor de bekostiging van schoolactiviteiten die niet onmiddellijk met de lespraktijk samenhangen. Het gaat hierbij om de schoolreis, pakjesfeest, koningsspelen en kerst. Via het bestuursbureau van CorDeo ontvangt u een nota voor het betalen van de ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage is vrijwillig. De hoogte van deze -vrijwillige- contributie wordt jaarlijks, met instemming van de MR, door de school vastgesteld en aan de ouders gecommuniceerd.

Sponsoring

Om aan extra middelen te komen kan de school aan sponsoring doen. Twee duidelijke regels zijn dat bij eventuele tegenprestatie door het bedrijf geen gebruik gemaakt wordt van het inschakelen van kinderen en dat de MR gekend moet worden in de besluitvorming. Niet elk bedrijf komt in aanmerking voor sponsoring. Er zal daarbij duidelijk rekening gehouden worden met het eigen karakter van de school.

Instroom van nieuwe leerlingen

Kinderen die als kleuter instromen op De Verbinding zitten vaak in een drukke periode: ze moeten wennen aan de school, aan de leerkracht en aan de andere leerlingen. Sommigen pakken dit makkelijk op, voor anderen is het erg intensief. We kijken daarom graag samen met u wat in het belang van het kind is. Zo kunnen we bijvoorbeeld bepalen dat het verstandig is om eerst alleen 's ochtends naar school te komen.

Wanneer uw kind instroomt, hangt af van een aantal dingen:

- Als uw kind 4 jaar wordt voor 1 oktober van het nieuwe schooljaar, kan hij of zij direct aan het begin van het schooljaar beginnen. Voor de zomervakantie nodigen we u en uw kind uit om al eens kennis te komen maken.
- Als uw kind in de loop van het schooljaar jarig is, kan hij of zij op of direct na de 4e verjaardag beginnen. In overleg met de leerkracht kunt u vóór de eerste schooldag een paar wenmomenten afspreken. In

sommige gevallen is het overigens verstandig om het instroommoment in overleg aan te passen.

- Als uw kind op 1 mei of later jarig is, bepalen we in overleg of instroom nog mogelijk is. Hierbij houden we rekening met de grootte en de dynamiek van de kleutergroep op dat moment. Soms komt het voor dat er dus pas na de zomervakantie ruimte is om in te stromen.

Hoewel het niet vaak voorkomt, kan het zijn dat uw kind op een wachtlijst wordt geplaatst. Dit doen we als de groepen te groot worden om goed onderwijs te kunnen geven.

Verzekering en aansprakelijkheid

Via besturenorganisatie Verus heeft het bestuur voor de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt de aansprakelijkheid van schoolbestuurders, personeelsleden en ouderparticipanten voor zover zij handelen als bestuurder, personeelslid of ouder (bijv. als overblijfmoeder, leesmoeder, begeleider tijdens een schoolreisje enz.).

De kinderen zijn niet verzekerd. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. De schade kan worden verhaald op de ouder(s) van het schadeveroorzakende kind. De meeste ouders hebben hiervoor een gezins-WA- verzekering afgesloten. De schade wordt wel door de school aansprakelijkheid verzekering gedekt, wanneer schade (mede) te wijten is aan nalatigheid van bijvoorbeeld een pleinwacht. Ook is de schade, die ontstaat na een ongeval niet verzekerd.

Buitenschoolse Opvang

Basisschool De Verbinding is voor de buitenschoolse opvang (BSO) samenwerking aangegaan met GO! De BSO locatie GO! Vorstendom grenst aan het schoolplein van De Verbinding. GO! maakt ook gebruik van het schoolplein tijdens de BSO-uren.



Tussenschoolse Opvang

Bijna alle kinderen van De Verbinding blijven tussen de middag op school. De kinderen hebben 3 kwartier pauze, waarvan 30 minuten speeltijd (buiten en zo nodig binnen) onder leiding van overblijfouders.

U heeft de mogelijkheid om uw kind/ kinderen thuis te laten eten, dit moet dan wel binnen deze tijd.

Als u uw kind/ kinderen niet thuis laat eten, is het de bedoeling dat u gebruik maakt van de tussenschoolse opvang (TSO).

Om de kosten van tussenschoolse opvang zo laag mogelijk te houden, wordt de TSO geleid door overblijfouders, die hiervoor een vrijwilligersvergoeding ontvangen en die daarvoor scholing volgen.

Voor het gebruik maken van de TSO worden kosten in rekening gebracht. Dit is € 0,90 per kind per overblijfbeurt.

U kunt via het online administratiesysteem aangeven op welke dagen uw kind/ kinderen aanwezig zijn.

Maandelijks worden deze kosten bij u geïncasseerd. Na inschrijving op school ontvangt u per mail hierover bericht.

Als laatste is het goed om te weten dat de TSO staat voor ‘plezier en veiligheid’ en wordt er alles aan gedaan om dit de kinderen te bieden.

Werken met vrijwilligers

Sommige ouders krijgen voor werkzaamheden op school een (vrijwilligers)vergoeding. Dit gebeurt vooral wanneer de werkzaamheden heel structureel zijn en meer is dan we normaal gesproken van ouders kunnen verwachten. Vooraf wordt afgesproken wat de werkzaamheden zijn, wanneer deze worden uitgevoerd en welke vrijwilligersvergoeding hiertegenover staat.

Schoolfotograaf

Eens per jaar komt de schoolfotograaf op school. Op die dag worden er groepsfoto's en portretfoto's gemaakt. Ook is het mogelijk om een foto te laten maken waarop alle kinderen van het gezin staan.

