

Christelijke Basisschool De Verbinding

School ondersteuningsprofiel 2021 – 2022





De Verbinding is een bijbelgetrouwe school waar kinderen van christelijke ouders welkom zijn. We willen een brede zorgschool zijn, waarbij we creatief willen zoeken naar mogelijkheden voor de ontwikkeling en begeleiding van elk kind. We willen daarbij maximaal gebruik maken van de mogelijkheden van ondersteuning van interne deskundigen en externen. Het welbevinden van een leerling is leidend bij de vraag of alternatieve trajecten noodzakelijk zijn. Wij willen vanuit onze kwaliteiten passend, motiverend en betrokken onderwijs bieden in Almere.

De visie:

De Verbinding is een christelijke basisschool, dat betekent dat wij leven en leren in verbinding met God; we willen leren en leven in Gods liefde. Wij geloven dat ieder mens door God geschapen is met de wil om zichzelf te ontwikkelen. Daarbij hebben we van nature een behoefte om erbij te willen horen; wij willen deel uitmaken van een gemeenschap (relatie). We willen dingen zelf kunnen, eigen keuzes maken (autonomie) en onze kwaliteiten inzetten (competentie). Wij geloven dat het belangrijk is om hier op school rekening mee te houden omdat het bijdraagt aan het welbevinden, de motivatie en de inzet (zin in leren) van leerlingen. Op de Verbinding geven we vanuit deze visie vorm aan ons onderwijs.

De missie: Op de Verbinding ontdekken, ervaren en leren kinderen dat ze geliefde kinderen van God zijn. Ze leren hun mogelijkheden kennen en krijgen ruimte om hun gaven en talenten in te zetten. Ze leren respectvol om te gaan met hun beperkingen of tekortkomingen en die van anderen. Daarbij is ‘fouten maken mag, van fouten kun je leren’ een belangrijk uitgangspunt, ze leren zo met vallen en

opstaan. Hierbij is samenwerken van groot belang, samen ben je sterk en kun je invloed uitoefenen op je omgeving. Ze leren dat ze verantwoordelijkheid hebben om te zorgen voor de naaste en voor Gods schepping. Op deze manier zijn kinderen als ze naar het vervolgonderwijs gaan goed voorbereid. Kortom: We gaan voor goed én christelijk onderwijs waar kinderen leren in verbinding met God, met zichzelf en de wereld om hen heen.

Ambitie passend onderwijs:

Gefundeerd onderwijs: we doen er alles aan om onze opdracht te realiseren, onze visie geeft richting aan de keuzes die we maken. We stemmen daarom alles wat we doen af op onze visie en missie, op onze leerlingen, de ontwikkelingen in de maatschappij, de toekomst en onze eigen mogelijkheden en kwaliteiten. Wij zijn als team voortdurend gericht op verbetering, nemen weloverwogen beslissingen en nemen de ruimte om te experimenteren. We zijn het komende jaar vooral gericht op het vormgeven van goed onderwijs op de Verbinding.

Vakmanschap: Goed onderwijs is vakmanschap en vraagt om maatwerk. Onze christelijke en professionele leerkrachten van de Verbinding gaan samen elke dag voor het best denkbare onderwijs. Zij werken doelgericht en stemmen het onderwijsaanbod af op het ontwikkelniveau van de leerlingen. De Verbinding wil een leeromgeving bieden waar het welbevinden, de motivatie en inzet van leerlingen gestimuleerd wordt. Dat doen wij vanuit een liefdevolle en positieve benadering, we hebben hoge (en reële) verwachtingen van leerlingen en stimuleren eigenaarschap van onze leerlingen. We maken hierbij gebruik van expertise vanuit Passend Onderwijs Almere en Onderwijspunt van CorDeo.

Gericht op brede ontwikkeling: Wij willen onze leerlingen optimaal ontwikkelen, dat doen wij door met ons onderwijsaanbod in te spelen op de brede ontwikkeling. Dat wil zeggen: niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook ruim aandacht voor de vorming van

1. Dyslexie Zie bijlage 1.1	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met dyslexie	Leerlingen met dyslexie krijgen een tutor voor lezen, een leesmaatje, extra tijd om teksten te lezen en uitvergroete of voorgelezen teksten als dat past bij hun onderwijsbehoeften. Dit doen we naast de reguliere leestijd, zodat ze echt extra lezen. Digitale hulpmiddelen worden ingezet waar nodig. We gebruiken daarvoor voorleessoftware van Fire Fly. Het programma BOUW! wordt ingezet. Preventief n.a.v. de dyslexiescreening in groep 2 en vervolgens in groep 3 naast Lijn 3. In groep 4 wordt het gebruikt voor leerlingen die E3 nog niet hebben gehaald.	De leerkracht geeft extra ondersteuning naast de standaard leeslessen met bekende programma's zoals Connect en Ralfi om het leestempo te verhogen (3xpw). Dit doen we ook bij vermoedens van dyslexie. De spellingsondersteuning gebeurt door de leerkracht m.b.v. een spellingschrift en regelkaarten (1x p.w.) In de groepen 3 t/m 8 trainen we spellingscategorieën d.m.v. het afnemen van een 5 woordendictee. In de school kunnen we de kinderen een rustige plek bieden als dat nodig is.	RID. 1x per week wordt het RID huiswerk op school geoefend

2. Dyscalculie	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met dyscalculie	Leerlingen met dyscalculie volgen een eigen leerlijn: ze doen mee met de klassikale instructie en doen daarna hun eigen werk en krijgen daarbij (verlengde) instructie van de leerkracht. Het zelfstandig inoefenen gebeurt digitaal met de methode Rekentuin. We hebben een rekencoördinator die dit begeleidt.	De RT-er is ook rekenspecialist en geeft ondersteuning en instructie op de onderdelen van de basisleerlijn rekenen. De extra begeleiding is buiten de groep, voor een half uur per week. Daarnaast zijn we dit jaar gestart met meer begeleiding binnen de groepen, zodat de instructie van leerkracht en RT goed bij elkaar aansluit.	Bij de ondersteuning van leerlingen met dyscalculie maken we als het nodig is gebruik van de ondersteuning van bureau JAde of Onderwijspunt van CorDeo. We vragen de schoolondersteuner van POA om advies als dat nodig is.
3. Gedrag Zie bijlagen 3.1 t/m 3.7	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat

..	tijd)		in jullie geval?
Alle leerlingen met gedragsmatige en/of sociaal emotionele problematiek	We werken schoolbreed met de Kanjertraining; ook tijdens de TSO. In de groep hebben de leerkrachten aandacht voor positieve ondersteuning. We hebben een plan van aanpak voor gedrag. Iedere groep heeft een time-out plek binnen de groep. Dat is de 1^e stap als gewone correctie niet helpt. De 2^e stap is een leerling tijdelijk in een andere groep plaatsen. We betrekken ouders tijdig bij deze maatregelen, zij kennen hun kind het best en weten vaak goed wat werkt. Als de zorgen omtrent gedrag blijven gaan we verder in gesprek met ouders en passend onderwijs. Mocht dat niet baten dan passen we het	Een van onze collega's is kindercoach. Zij begeleidt individuele leerlingen buiten de groep op sociaal-emotioneel gebied en ontwikkeling van executieve functies. Daarnaast geeft ze aan meerdere leerlingen tegelijk een weerbaarheidstraining/social e vaardigheidstraining als dat nodig is. Dit geldt ook voor een Rots en Water training en mindset lessen aan een hele groep.	De kindercoach geeft 1x per jaar een weerbaarheidstraining/ sociale vaardigheidstraining voor max 6 leerlingen uit groep 5-8 Kanjertraining in klassensituaties informeren en bevragen op ontstane situaties. Mogelijkheid tot ondersteuning via School maatschappelijk werk (CorDeo) of OKE op school. In uitzonderlijke situaties passen we een groepsinterventie toe. Hiervoor schakelen we bijvoorbeeld Grol Weerbaarheidstraining of de Kanjerinterventie in. ..

	protocol schorsing en verwijdering toe, zoals opgesteld door CorDeo.		
4. Hoogbegaafdheid .. Zie bijlagen 4.1 t/m 4.3	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn ..	Naast de plusmaterialen van de methodes, gebruiken we verrijkingsmateriaal voor de MB- en HB-leerlingen, hierbij kiezen we uit o.a.: - Da Vinci - Mindset (bovenbouw) - Thematisch werken - Plustaak rekenen/Rekenen XL - Plustaak taal	We hebben twee vaardigheidsgroepen. Een voor de middenbouw en een voor de bovenbouw. We werken we samen met het schaduw Talentenlab Almere. De ondersteuningsstructuur voor het compacten en verrijken is goed neergezet. Tijdens de EDI observaties wordt dit meegenomen, zodat het goed geborgd wordt. DHH is een	Vaardighedengroepen in samenwerking met het schaduw talentenlab (POA) Voor 2 leerlingen maken we gebruik van het Talentenlab (1 dagdeel/week) Voor hb-leerlingen in groep 8 is er de Masterclass van de Guido in Amersfoort (1 dagdeel per week) ..

		signaleringshulpmiddel bij plaatsing, daarnaast kijken we naar leerprestaties, gedrag in de klas en luisteren we naar ouders.	
5. Leerachterstanden Zie bijlagen 5.1 t/m 5.6	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met leerachterstanden	De leerlingen mogen – na onderzoek- in hun eigen tempo en op hun eigen niveau aan hun leerdoelen werken (leerroute 2 of 3). Zij worden waar mogelijk bij de klassikale bespreking en instructie betrokken. Deze leerlingen worden getoetst op maat. In overleg met Passend onderwijs wordt er een OPP opgesteld richting de verwachte uitstroom in	We hebben ook dit schooljaar gekozen voor acht groepen. Dankzij het NPO programma kunnen we extra investeren in ondersteuning in diverse groepen. IB/Leerkrachten stellen het OPP op. Leerkracht bewaakt de doelen in overleg met OA en RT. Als zorgondersteuners hebben we vier a vijf keer per jaar	Vanuit PO Almere denkt een deskundige met ons mee over de praktische invulling. Vanuit Onderwijspunt CorDeo is het mogelijk om ondersteuning op leerkrachtniveau in te zetten bij leerlingen met bijv. Reken- of spellingsproblemen. IQ onderzoeken worden gedaan door de orthopedagoog van

	groep 8.	een zorgoverleg. Het OPP wordt 2x per jaar geëvalueerd (januari – juni). We evalueren met leerkracht, ouders, IB'er en eventuele externe betrokkenen. In de bovenbouw ook met de leerling zelf erbij, indien mogelijk. Als de leerling niet bij een groot overleg kan zijn, heeft de leerkracht een leerlinggesprek vooraf.	Onderwijspunt (CorDeo) Leerlingen kunnen in de zomervakantie meedoen met de zomerschool.
6. Taal- spraakproblemen	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met lichte taal- spraakproblemen Leerlingen met TOS	De leerkracht geeft pre-teaching bij Taal woordenschat lessen en Nieuwsbegrip Pre-teaching met de NT2	Geen mogelijkheid voor extra ondersteuning buiten de groep	Diverse logopedist Passend onderwijs Almere/Viertaal/Kentalis

	groep, vooral gericht op woordenschatontwikkeling.		
7. Anderstalig	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die anderstalig zijn	In de les wordt in de onderbouw in de kleine kring/ kleine groep aandacht besteed aan Woordenschat en Taalontwikkeling. De aanpak van "Zien is Snappen" wordt daarbij gehanteerd.	Vanuit het NPO programma hebben we dit schooljaar een NT2 coördinator aan kunnen stellen. Er is geen mogelijkheid voor extra ondersteuning buiten de groep.	De NT2 coördinator volgt het Taalmaatjes project van POA. De NT-2 leerlingen worden, indien nodig, verwezen naar logopedie of de Taalschool Almere
8. Motoriek Zie bijlage 8.1 t/m 8.3	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die	In de klas gebruiken we	Buiten de groep is beperkt	Kinderergotherapie Almere

fysieke, motorische of medische problemen hebben	waar nodig het Chromebook, een eigen laptop, aangepast leermateriaal en aangepast meubilair. Een keer in de week gym, o.l.v. een vakdocent.	ondersteuning mogelijk van een leerkrachtondersteuner.	Ergotherapie In overleg aanpassing meubilair Motoriek deskundige PO Almere Jeugd Sport Fonds AKT gratis gym voor leerlingen met een motorische achterstand of juist voor leerlingen die opvallend goed zijn hierin
9. auditief/visueel Zie bijlage 9.1	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de ln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle ln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die een functiebeperking hebben	Als het nodig is wordt geluidsapparatuur ingezet in overleg met ouders en externen.	Waar nodig worden specifieke lesonderdelen door RT of leerkrachtondersteuner in kleine setting herhaald of	Kentalis/Viertaal Deskundige PO Almere Arrangementsondersteuning

(auditief/visueel)		geoefend	cluster 2
--------------------	--	----------	-----------

leerlingen. We hebben een kindercoach/kanjercoördinator in de school die gericht met kinderen aan de slag gaat als er zorgen zijn rondom hun emotionele ontwikkeling. Aandacht voor de brede ontwikkeling zie je overal in terug; in de basisvakken (Rekenen, taal en lezen) en de zaakvakken. We werken met uitdagend onderwijsaanbod en uitdagende werkvormen. We doen dit bijvoorbeeld door thematisch projectmatig te werken, het aanbieden van Engels van groep 1 t/m 8 en we besteden veel aandacht aan duurzaamheidsvraagstukken en mens- en burgerschaps-vorming. Ook komend schooljaar richten we ons op het vormgeven van onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen op onze school en werken we met passende perspectieven voor leerlingen die op een lager niveau uitstromen richting het V.O.

Beschrijving van de basisondersteuning *(kopieer kaders bij indien u meer doelgroepen wenst te beschrijven of verwijder kaders indien deze doelgroep niet in uw SOP beschreven wordt)*

Algemene ondersteuning: zie bijlagen 0.1 t/m 0.6

Aanmeldingsprocedure

Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen (4-jarigen) wordt door de ouders een aanmeldings- en intakeformulier ingevuld. Dit bespreken we met ouders. In overleg met ouders nemen we eventueel contact op met de peuterspeelzaal of school van herkomst om inzage in het dossier te krijgen. Als we verwachten geen passend onderwijs te kunnen bieden gaan we in overleg met ouders en Passend Onderwijs Almere op zoek naar een passende plek voor de leerling, hierbij kan in sommige situaties ingezet worden op een tijdelijke plaatsing.

Bij de aanmelding van zij-instromers (leerlingen die van een andere basisschool komen) gelden de volgende afspraken:

- ★ Gedurende het schooljaar worden er zij-instromers toegelaten, als er een noodzaak is vanuit sociaal emotioneel opzicht of als het gaat om een verhuizing. Deze overstap midden in het schooljaar willen we zoveel mogelijk beperken. Verandering van school betekent verlies van leertijd, vertrouwde schoolomgeving, vertrouwde volwassenen en vriendjes/vriendinnetjes. Voor de schoolorganisatie betekent het opnemen van leerlingen die zonder directe noodzaak tussentijds instromen extra werk, omdat een nieuwe leerling een goede inpassing in de bestaande groep vereist.
- ★ Wanneer er aanmeldingen gedurende het schooljaar binnen komen, wordt op dat moment in overleg met de leerkrachten en ib'er gekeken of er mogelijkheid is voor plaatsing in de groep waar de leerling in gaat stromen. Daarbij wordt gekeken naar: zorgbehoefte van de leerling, groepsgrootte (we streven naar groepen met maximaal 26 leerlingen), hoeveelheid leerlingen die ondersteuning nodig hebben, mogelijke onderwijsondersteuning en de leerkrachtmogelijkheden. We vinden het belangrijk om goed onderwijs te kunnen blijven geven aan de kinderen die bij ons op school zitten, daarom moeten we keuzes maken in onze aanname.
- ★ Bij nieuwe gezinnen die zich aanmelden op onze school vindt er een aanmeldingsgesprek met directie plaats. Naast een kennismakend karakter, staat tijdens dit gesprek de identiteit van de ouders en de school centraal. De identiteitscommissie kan ook uitgenodigd worden voor dit gesprek.

Grenzen van onze ondersteuning

Vanuit Passend onderwijs Almere werd het volgende aangereikt m.b.t. grenzen en de vragen die we daar als school bij willen stellen:

1: Leerstofaanbod: is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren? Zijn deze aanpassingen redelijk te

noemen? (*Universal Design for Learning, UDL*)

2: Ontwikkeling: is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen? Is de ontwikkeling in lijn met de capaciteiten van de leerling? Beheerst de leerling de Nederlandse taal voldoende?

3: Relaties & interacties: is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?

4: Welbevinden & zelfbeeld: is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog in voldoende mate bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?

5: Participatie: kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?

6: Tijd- & aandachtverdeling: is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen (middel: observatie tijdmeter aandacht leerkracht)?

7: Samenwerking & vertrouwen: is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar constructief samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)

8: Veiligheid: biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)

9: Medisch protocol: is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

10: Gebouw & technische aanpassingen: is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?

Nb: de laatste drie aspecten zijn niet voor elke leerling even relevant.

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

* Ontwikkelen van beleid op hoogbegaafdheid, zowel in de klas als daarbuiten. In eerste instantie om de basisondersteuning te borgen. Op termijn willen we hierin groeien en expertise ontwikkelen en inzetten, we maken daarbij gebruik van intervisie vanuit het Talentenlab Almere.

* Onze ambitie is maatwerk verlenen, ook voor leerlingen die de Nederlandse taal (nog) niet beheersen: NT2; het taalmaatjestraject. Daarom gaat onze aandacht opnieuw uit naar het werken met EDI, zodat de leerkracht tijd heeft om verlengde instructie te geven waar dat nodig is.

* Onze ambitie is gericht op een brede ontwikkeling van de leerlingen: Thematisch werken en daarbij inspelen op individuele leerbehoeftes van leerlingen; implementatie van DaVinci.

* Onze ambitie die gericht is op autonomie en relatie, een goed pedagogisch klimaat: We leggen de nadruk op positieve groepsvorming. We maken daarvoor gebruik van Grol weerbaarheidstraining, 'Grip op de groep' en de Kanjertraining.

En verder...

- We oriënteren ons op taalgebied; we zijn preventief met het programma BOUW! begonnen en zijn bezig met het invoeren van LIST, een methode voor Technisch Lezen. Dit schooljaar willen we een nieuwe taalmethode kiezen, waarbij we ook kijken of we verder willen met Nieuwsbegrip (BL). Verder onderzoeken we of we voor TL DMT en AVI naast elkaar willen blijven gebruiken.

- In de kleutergroepen zijn we begonnen met het invullen van de leerlijnen in Parnassys, zodat we de leerlingen goed kunnen volgen in hun ontwikkeling. Aandachtspunt hierbij is de startende

leerkrachten goed mee te nemen in dit proces.

- We willen als school duidelijkheid bieden over de manier waarop we werken, we zijn vorig schooljaar begonnen met het vastleggen en borgen van onze afspraken. We doen dit d.m.v. kwaliteitskaarten, dit is nog volop in ontwikkeling.

- Er is een werkgroep die nadenkt over de rapporten, aan het eind van dit schooljaar hebben we daar besluiten over genomen.