

Christelijke Basisschool De Verbinding

School ondersteuningsprofiel 2022 – 2023





De Verbinding is een bijbelgetrouwe school waar kinderen van christelijke ouders welkom zijn. We willen een brede zorgschool zijn, waarbij we creatief willen zoeken naar mogelijkheden voor de ontwikkeling en begeleiding van elk kind. We willen daarbij maximaal gebruik maken van de mogelijkheden van ondersteuning van interne deskundigen en externen. Het welbevinden van een leerling is leidend bij de vraag of alternatieve trajecten noodzakelijk zijn. Wij willen vanuit onze kwaliteiten passend, motiverend en betrokken onderwijs bieden in Almere.

De visie:

De Verbinding is een christelijke basisschool, dat betekent dat wij leven en leren in verbinding met God; we willen leren en leven in Gods liefde. Wij geloven dat ieder mens door God geschapen is met de wil om zichzelf te ontwikkelen. Daarbij hebben we van nature een behoefte om erbij te willen horen; wij willen deel uitmaken van een gemeenschap (relatie). We willen dingen zelf kunnen, eigen keuzes maken (autonomie) en onze kwaliteiten inzetten (competentie). Wij geloven dat het belangrijk is om hier op school rekening mee te houden omdat het bijdraagt aan het welbevinden, de motivatie en de inzet (zin in leren) van leerlingen. Op de Verbinding geven we vanuit deze visie vorm aan ons onderwijs.

De missie: Op de Verbinding ontdekken, ervaren en leren kinderen dat ze geliefde kinderen van God zijn. Ze leren hun mogelijkheden kennen en krijgen ruimte om hun gaven en talenten in te zetten. Ze leren respectvol om te gaan met hun beperkingen of tekortkomingen en die van anderen. Daarbij is ‘fouten maken mag, van fouten kun je leren’ een belangrijk uitgangspunt, ze leren zo met vallen en

opstaan. Hierbij is samenwerken van groot belang, samen ben je sterk en kun je invloed uitoefenen op je omgeving. Ze leren dat ze verantwoordelijkheid hebben om te zorgen voor de naaste en voor Gods schepping. Op deze manier zijn kinderen als ze naar het vervolgonderwijs gaan goed voorbereid. Kortom: We gaan voor goed én christelijk onderwijs waar kinderen leren in verbinding met God, met zichzelf en de wereld om hen heen.

Ambitie passend onderwijs:

Gefundeerd onderwijs: we doen er alles aan om onze opdracht te realiseren, onze visie geeft richting aan de keuzes die we maken. We stemmen daarom alles wat we doen af op onze visie en missie, op onze leerlingen, de ontwikkelingen in de maatschappij, de toekomst en onze eigen mogelijkheden en kwaliteiten. Wij zijn als team voortdurend gericht op verbetering, nemen weloverwogen beslissingen en nemen de ruimte om te experimenteren. We zijn vooral gericht op het vormgeven van goed onderwijs op de Verbinding.

Vakmanschap: Goed onderwijs is vakmanschap en vraagt om maatwerk. Onze christelijke en professionele leerkrachten van de Verbinding gaan samen elke dag voor het best denkbare onderwijs. Zij werken doelgericht en stemmen het onderwijsaanbod af op het ontwikkelniveau van de leerlingen. De Verbinding wil een leeromgeving bieden waar het welbevinden, de motivatie en inzet van leerlingen gestimuleerd wordt. Dat doen wij vanuit een liefdevolle en positieve benadering, we hebben hoge (en reële) verwachtingen van leerlingen en stimuleren eigenaarschap van onze leerlingen. We maken hierbij gebruik van expertise vanuit Passend Onderwijs Almere en Onderwijspunt van CorDeo.

Gericht op brede ontwikkeling: Wij willen onze leerlingen optimaal ontwikkelen, dat doen wij door met ons onderwijsaanbod in te spelen op de brede ontwikkeling. Dat wil zeggen: niet alleen het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook ruim aandacht voor de vorming van

leerlingen. We hebben een kindercoach/kanjercoördinator in de school die gericht met kinderen aan de slag gaat als er zorgen zijn rondom hun emotionele ontwikkeling. Aandacht voor de brede ontwikkeling zie je overal in terug; in de basisvakken (Rekenen, taal en lezen) en de zaakvakken. We werken met uitdagend onderwijsaanbod en uitdagende werkvormen. We doen dit bijvoorbeeld door thematisch projectmatig te werken, het aanbieden van Engels van groep 1 t/m 8 en we besteden veel aandacht aan duurzaamheidsvraagstukken en mens- en burgerschaps-vorming. Ook komend schooljaar richten we ons op het vormgeven van onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen op onze school en werken we met passende perspectieven voor leerlingen die op een lager niveau uitstromen richting het V.O.

Beschrijving van de basisondersteuning

Algemene ondersteuning: zie bijlagen 0.1 t/m 0.6

1. Dyslexie Zie bijlage 1.1	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met dyslexie	Leerlingen met dyslexie krijgen een tutor voor lezen, een leesmaatje, extra tijd om teksten te lezen en uitvergroete of voorgelezen teksten als dat past bij hun onderwijsbehoeften. Dit	De leerkracht geeft extra ondersteuning naast de standaard leeslessen met bekende programma's zoals Connect en Ralfi om het leestempo te verhogen (3xpw). Dit doen we ook bij	RID. 1x per week wordt het RID-huiswerk op school geoefend als dat gevraagd wordt.

	<p>doen we naast de reguliere leestijd, zodat ze echt extra lezen.</p> <p>Digitale hulpmiddelen worden ingezet waar nodig. We gebruiken daarvoor voorleessoftware van Fire Fly.</p> <p>Het programma BOUW! wordt ingezet. Preventief n.a.v. de dyslexiescreening in groep 2 en vervolgens in groep 3 naast Lijn 3. In groep 4 wordt het gebruikt voor leerlingen die E3 nog niet hebben gehaald.</p>	<p>vermoedens van dyslexie.</p> <p>Tijdens LIST lezen wordt bij enkele leerlingen gebruik gemaakt van luisterboeken om de leesmotivatie te stimuleren.</p> <p>De spellingsondersteuning gebeurt door de leerkracht m.b.v. een spellingschrift en regelkaarten (1x p.w.) In de groepen 3 t/m 8 trainen we spellingscategorieën d.m.v. spellingoefenen.nl</p> <p>In de school kunnen we de kinderen een rustige plek bieden als dat nodig is.</p>	<p>We vragen de schoolondersteuner van POA om advies als dat nodig is.</p>
<p>2. Dyscalculie</p>	<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</p>

<p>Alle leerlingen met dyscalculie</p>	<p>Leerlingen met dyscalculie volgen een eigen leerlijn: ze doen gedeeltelijk mee met de klassikale instructie en doen daarna hun eigen werk en krijgen daarbij (verlengde) instructie van de leerkracht. Het zelfstandig inoefenen gebeurt digitaal met de methode Reken tuin en/of Rekenroute.</p> <p>We hebben een rekencoördinator (RC'er) die dit begeleidt.</p>	<p>De rekencoördinator geeft ondersteuning en instructie op de onderdelen van de basisleerlijn rekenen. De extra begeleiding is buiten de groep, voor een half uur per week.</p> <p>Daarnaast richten we ons op meer begeleiding binnen de groepen, zodat de instructie van leerkracht en RC'er goed bij elkaar aansluit.</p>	<p>Bij de ondersteuning van leerlingen met dyscalculie maken we als het nodig is gebruik van de ondersteuning van bureau JAde of Onderwijspunt van CorDeo.</p> <p>We vragen de schoolondersteuner van POA om advies als dat nodig is.</p>
<p>3. Gedrag</p> <p>Zie bijlagen 3.1 t/m 3.7</p>	<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</p>
<p>Alle leerlingen met gedragsmatige en/of sociaal emotionele</p>	<p>We werken schoolbreed met de Kanjertraining; ook tijdens de TSO. In de groep</p>	<p>Een van onze collega's is kindercoach. Zij begeleidt individuele leerlingen buiten</p>	<p>De kindercoach geeft 1x per jaar een weerbaarheidstraining/</p>

<p>problematiek</p>	<p>hebben de leerkrachten aandacht voor positieve ondersteuning. We hebben een plan van aanpak voor gedrag. Iedere groep heeft een time-out plek binnen de groep. Dat is de 1^e stap als gewone correctie niet helpt. De 2^e stap is een leerling tijdelijk in een andere groep plaatsen. We betrekken ouders tijdig bij deze maatregelen, zij kennen hun kind het best en weten vaak goed wat werkt.</p> <p>Als de zorgen omtrent gedrag blijven gaan we verder in gesprek met leerling, ouders en passend onderwijs. Mocht dat niet baten dan passen we het protocol schorsing en verwijdering toe, zoals opgesteld door CorDeo.</p>	<p>de groep op sociaal-emotioneel gebied en ontwikkeling van executieve vaardigheden. Daarnaast geeft ze aan meerdere leerlingen tegelijk een weerbaarheidstraining/sociale vaardigheidstraining als dat nodig is. Dit geldt ook voor een Rots en Water training en mindset lessen aan een hele groep.</p>	<p>sociale vaardigheidstraining voor max 6 leerlingen uit groep 5-8.</p> <p>Daarnaast Kanjertraining in klassen waar de leerkracht de bevoegdheid (nog) niet heeft. Mogelijkheid tot ondersteuning via School maatschappelijk werk of OKE op school.</p> <p>In uitzonderlijke situaties passen we een groepsinterventie toe. Hiervoor schakelen we bijvoorbeeld Grol Weerbaarheidstraining of de Kanjerinterventie in.</p> <p>We vragen de schoolondersteuner van POA om advies als dat nodig is.</p> <p>Advies vragen kan ook tijdens een ZAT (zorg advies team) overleg. Dit team bestaat uit</p>
---------------------	--	--	---

			vertegenwoordigers van JGZ, POA, SMW, CorDeo onderwijspunt en school. Ouders worden hier altijd voor uitgenodigd.
4. Hoogbegaafdheid Zie bijlagen 4.1 t/m 4.3	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	Naast de plusmaterialen van de methodes, gebruiken we verrijkingsmateriaal voor de MB- en HB-leerlingen, hierbij kiezen we uit o.a.: <ul style="list-style-type: none"> - Da Vinci - Mindset (bovenbouw) 	We hebben twee vaardigheidsgroepen. Een voor de middenbouw en een voor de bovenbouw. We werken we samen met het schaduw Talentenlab Almere. De ondersteuningsstructuur voor het compacten en verrijken is goed neergezet. Tijdens de EDI observaties	Voor 2 leerlingen maken we gebruik van het Talentenlab (1 dagdeel/week)

	<ul style="list-style-type: none"> - Thematisch werken - Plustaak rekenen/Rekenen XL - Plustaak taal 	<p>wordt dit meegenomen, zodat het goed geborgd wordt.</p> <p>DHH is een signaleringshulpmiddel bij plaatsing, daarnaast kijken we naar leerprestaties, gedrag in de klas en luisteren we naar ouders.</p>	
<p>5. Leerachterstanden</p> <p>Zie bijlagen 5.1 t/m 5.6</p>	<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</p>
<p>Alle leerlingen met leerachterstanden</p>	<p>De leerlingen mogen – na onderzoek- in hun eigen tempo en op hun eigen niveau aan hun leerdoelen werken (leerroute 2 of 3). Zij worden waar mogelijk bij de klassikale bespreking en instructie betrokken. Deze leerlingen worden getoetst</p>	<p>We hebben ook dit schooljaar gekozen voor acht groepen. Dankzij het NPO programma kunnen we extra investeren in ondersteuning in diverse groepen.</p> <p>IB/Leerkrachten stellen het OPP op. Leerkracht bewaakt</p>	<p>Vanuit PO Almere denkt een deskundige met ons mee over de praktische invulling.</p> <p>Vanuit Onderwijspunt CorDeo is het mogelijk om ondersteuning op leerkrachtniveau in te zetten bij leerlingen met bijv.</p>

	<p>op maat. In overleg met Passend onderwijs wordt er een OPP opgesteld richting de verwachte uitstroom in groep 8.</p>	<p>de doelen in overleg met OA en RT (indien van toepassing). Als zorgondersteuners hebben we vier a vijf keer per jaar een zorgoverleg. Het OPP wordt 2x per jaar geëvalueerd (januari – juni). We evaluëren met leerkracht, ouders, IB'er en eventuele externe betrokkenen. In de bovenbouw ook met de leerling zelf erbij, indien mogelijk. Als de leerling niet bij een groot overleg kan zijn, heeft de leerkracht een leerlinggesprek vooraf.</p>	<p>Reken- of spellingsproblemen.</p> <p>IQ onderzoeken worden gedaan door de orthopedagoog van Onderwijspunt (CorDeo)</p> <p>Leerlingen kunnen in de zomervakantie meedoen met de zomerschool.</p> <p>Begin groep 8 kunnen leerlingen deelnemen aan de ADIT, dit gaat via POA en is alleen voor leerlingen die mogelijk naar het PRO / VSO doorverwezen worden.</p>
<p>6. Taal- spraakproblemen</p>	<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</p>

<p>Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen</p> <p>Leerlingen met TOS</p> <p>..</p>	<p>De leerkracht en/of OA' er geeft pre-teaching/verlengde instructie bij Taal woordenschat lessen en Nieuwsbegrip, dit gebeurt in de groepen waar extra ondersteuning van een OA'er is.</p> <p>Pre-teaching met de NT2 groep, vooral gericht op woordenschatontwikkeling. Met name in de onderbouw.</p>	<p>Geen mogelijkheid voor extra ondersteuning buiten de groep</p> <p>Bij hardnekkige problematiek wordt een A&A traject aangevraagd bij POA.</p>	<p>Diverse logopedisten; er is regelmatig mailcontact om goed samen te kunnen werken</p> <p>Passend onderwijs Almere/Viertaal/Kentalis</p>
<p>7. Anderstalig</p> <p>..</p>	<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</p>
<p>Alle leerlingen die anderstalig zijn</p> <p>..</p>	<p>In de les wordt in de onderbouw in de kleine kring/ kleine groep aandacht besteed aan Woordenschat en</p>	<p>Vanuit het NPO programma hebben we dit schooljaar een NT2 coördinator aan kunnen stellen.</p> <p>Er is in de meeste groepen</p>	<p>De NT2 coördinator volgt het Taalmaatjes project van POA.</p> <p>De NT-2 leerlingen worden, indien nodig, verwezen naar</p>

	Taalontwikkeling.	geen mogelijkheid voor extra ondersteuning buiten de groep. Bij de kleutergroepen hebben we een OA'er die twee keer per week extra ondersteuning biedt door voor te lezen en woordenschat te oefenen.	logopedie of de Taalschool Almere
8. Motoriek Zie bijlage 8.1 t/m 8.3	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de ln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle ln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben	In de klas gebruiken we waar nodig het Chromebook, een eigen laptop, aangepast leermateriaal en aangepast meubilair. Een keer in de week gym, o.l.v. een vakdocent.	Buiten de groep is beperkt ondersteuning mogelijk van een leerkrachtondersteuner.	Kinderergotherapie Almere Ergotherapie In overleg aanpassing meubilair Motoriek deskundige PO Almere Jeugd Sport Fonds AKT gratis gym voor leerlingen met een

			motorische achterstand of juist voor leerlingen die opvallend goed zijn hierin.
9. auditief/visueel Zie bijlage 9.1	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning - expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)	Als het nodig is wordt geluidsapparatuur ingezet in overleg met ouders en externen.	Waar nodig worden specifieke lesonderdelen door RT of leerkrachtondersteuner in kleine setting herhaald of geoefend	Kentalis/Viertaal Deskundige PO Almere Arrangementsondersteuning cluster 2

Aanmeldingsprocedure

Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen (4-jarigen) wordt door de ouders een aanmeldings- en intakeformulier ingevuld. Dit bespreken we met ouders. In overleg met ouders nemen we eventueel contact op met de peuterspeelzaal of school van herkomst om inzage in het dossier te krijgen. Als we verwachten geen passend onderwijs te kunnen bieden gaan we in overleg met ouders en Passend Onderwijs Almere op zoek naar een passende plek voor de leerling, hierbij kan in sommige situaties ingezet worden op een tijdelijke plaatsing.

Bij de aanmelding van zij-instromers (leerlingen die van een andere basisschool komen) gelden de volgende afspraken:

- ★ Gedurende het schooljaar worden er zij-instromers toegelaten, als er een noodzaak is vanuit sociaal emotioneel opzicht of als het gaat om een verhuizing. Deze overstap midden in het schooljaar willen we zoveel mogelijk beperken. Verandering van school betekent verlies van leertijd, vertrouwde schoolomgeving, vertrouwde volwassenen en vriendjes/vriendinnetjes. Voor de schoolorganisatie betekent het opnemen van leerlingen die zonder directe noodzaak tussentijds instromen extra werk, omdat een nieuwe leerling een goede inpassing in de bestaande groep vereist.
- ★ Wanneer er aanmeldingen gedurende het schooljaar binnen komen, wordt op dat moment in overleg met de leerkrachten en IB'er gekeken of er mogelijkheid is voor plaatsing in de groep waar de leerling in gaat stromen. Daarbij wordt gekeken naar: zorgbehoefte van de leerling, groepsgrootte (we streven naar groepen met maximaal 26 leerlingen), hoeveelheid leerlingen die ondersteuning nodig hebben, mogelijke onderwijsondersteuning en de leerkrachtmogelijkheden. We vinden het belangrijk om goed onderwijs te kunnen blijven geven aan de kinderen die bij ons op school zitten, daarom moeten we keuzes maken in onze aanname.
- ★ Bij nieuwe gezinnen die zich aanmelden op onze school vindt er een aanmeldingsgesprek met directie plaats. Naast een kennismakend karakter, staat tijdens dit gesprek de identiteit van de ouders en de school centraal. De identiteitscommissie kan ook uitgenodigd worden voor dit gesprek.
- ★ Na het aanmeldingsgesprek met de directie vindt een gesprek plaats met de IB'er. Het ingevulde intakeformulier wordt hierbij als richtlijn gebruikt. Het doel is om de onderwijsbehoefte van de leerling goed in kaart te brengen en daar als school zo goed mogelijk bij aan te sluiten. Mochten we daar niet aan kunnen voldoen dan gaan we met POA en ouders op zoek naar een andere school.

Grenzen van onze ondersteuning

Vanuit Passend onderwijs Almere werd het volgende aangereikt m.b.t. grenzen en de vragen die we daar als school bij willen stellen:

1: Leerstofaanbod: is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren? Zijn deze aanpassingen redelijk te noemen?

2: Ontwikkeling: is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen? Is de ontwikkeling in lijn met de capaciteiten van de leerling? Beheerst de leerling de Nederlandse taal voldoende?

3: Relaties & interacties: is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?

4: Welbevinden & zelfbeeld: is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog in voldoende mate bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?

5: Participatie: kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?

6: Tijd- & aandachtverdeling: is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen (middel: observatie tijdmeting aandacht leerkracht)?

7: Samenwerking & vertrouwen: is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar constructief samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)

8: Veiligheid: biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)

9: Medisch protocol: is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch

protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

10: Gebouw & technische aanpassingen: is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?

Nb: de laatste drie aspecten zijn niet voor elke leerling even relevant.

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

* Ontwikkelen van beleid op hoogbegaafdheid, zowel in de klas als daarbuiten. In eerste instantie om de basisondersteuning te borgen. Op termijn willen we hierin groeien en expertise ontwikkelen en inzetten, we maken daarbij gebruik van intervisie vanuit het Talentenlab Almere. Voor dit schooljaar geldt dat we de mogelijkheden voor differentiatie op dit gebied vanuit onze nieuwe Taalmethodes PIT in kaart gaan brengen.

* Onze ambitie is maatwerk verlenen, ook voor leerlingen die de Nederlandse taal (nog) niet beheersen: NT2; het taalmaatjestrageject. Daarom gaat onze aandacht opnieuw uit naar het werken met EDI, zodat de leerkracht tijd heeft om verlengde instructie te geven waar dat nodig is.

* Onze ambitie is gericht op een brede ontwikkeling van de leerlingen: Thematisch werken en daarbij inspelen op individuele leerbehoeftes van leerlingen; implementatie van DaVinci.

* Onderwijs staat of valt met een goede instructie van nieuwe leerstof. Daarom zetten we in op de schoolbrede ontwikkeling van het EDI 2.0 model.

* Onze ambitie die gericht is op autonomie en relatie, een goed pedagogisch klimaat: We leggen de

nadruk op positieve groepsvorming. We maken daarvoor gebruik van Grol weerbaarheidstraining, 'Grip op de groep' en de Kanjertraining.

En verder...

- We oriënteren ons op taalgebied; we zijn met het programma BOUW! begonnen en zijn bezig met het verder invoeren van LIST (een methode voor Technisch Lezen) in de onderbouw. Dit schooljaar werken we met een nieuwe taalmethode PIT, daarnaast kijken hoe we verder gaan met begrijpend lezen. Verder onderzoeken we of we voor TL DMT en AVI naast elkaar willen blijven gebruiken.
- Vanaf volgend schooljaar maakt CITO geen gebruik meer van de huidige CITO toetsen, maar gaan ze over op een ander systeem: Leerling in beeld. We gaan ons dit schooljaar oriënteren op een andere manier van toetsen.
- In de kleutergroepen zijn we begonnen met het invullen van de leerlijnen in Parnassys, zodat we de leerlingen goed kunnen volgen in hun ontwikkeling. Aandachtspunt hierbij is de startende leerkrachten goed mee te nemen in dit proces.
- We willen als school duidelijkheid bieden over de manier waarop we werken, we hebben afgesproken dat we afspraken vastleggen en borgen d.m.v. kwaliteitskaarten, dit is nog volop in ontwikkeling.
- We beginnen dit schooljaar met de methode WIEF (wijzer in executieve functies). Hiermee worden leerkrachten zich bewust van de ontwikkeling van executieve vaardigheden van de leerlingen en kunnen ze daar op een goede manier aandacht aan schenken in de klas.
- We werken met coördinatoren voor taal, rekenen en NT2 omdat we de resultaten van de leerlingen belangrijk vinden en goed onderwijs in de leervakken (TL,BL,SP, RW) willen borgen.

- Om gericht aan doelen te werken en resultaten zichtbaar te maken, werken we met doelenborden in de klassen. Dit doen we ook op schoolniveau in de teamkamer.