



Schoolondersteuningsprofiel Primair Onderwijs CBS De Verbinding

2025-2026

Passend onderwijs op CBS de Verbinding

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Almere en directe omgeving. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool meestal bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we reken- en taalspecialisten op school, zij denken met de leerkrachten mee.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van externe partners. Deze ondersteuning beschrijven we in het school ondersteuningsprofiel (SOP).

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Almere zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren onderzoeken we of we de school, met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk, kunnen versterken. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, blijven in hun vertrouwde omgeving en houden hun sociale contacten.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

We zijn een bijbelgetrouwe school waar onze christelijke identiteit duidelijk zichtbaar is. Daarom willen we een school zijn waar goed onderwijs gegeven wordt, waarbij we zoeken naar mogelijkheden voor de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen. We willen daarbij gebruik maken van de mogelijkheden van ondersteuning van interne deskundigen en externen. Het welbevinden en de onderwijsbehoeften van leerlingen en de mogelijkheden van school zijn leidend bij de vraag of alternatieve trajecten noodzakelijk zijn.

We vinden het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf. Natuurlijk altijd in samenspraak met jullie als ouders.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Dit doen we in overleg met ouders. Zo'n plan noemen we een individueel handelingsplan (IHP) of ontwikkelingsperspectief plan (OPP). Als het nodig is zijn hier ook externen bij betrokken, denk aan een consulent van Passend Onderwijs, een hoogbegaafheidsspecialist en/of orthopedagoog van CorDeo.
- Als het nodig is denken andere externe experts met ons mee. We nodigen ouders daar ook voor uit. Bijvoorbeeld in een gesprek met het zorgadviesteam (ZAT) waarin we samen kijken wat jullie kind nodig heeft. In dat ondersteuningsteam zijn verschillende mensen die met ons meedenken: een jeugdarts, onze consulent vanuit Passend Onderwijs Almere, een orthopedagoog van CorDeo en een schoolmaatschappelijk werker.
- Soms adviseren we onderzoek te doen, om beter te begrijpen hoe een kind leert of wat het kind nodig heeft. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen. Daarvoor verwijzen we naar externe partijen, zoals bijvoorbeeld Jeugd en Gezin of andere aanbieders.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Hoe zien jullie als ouders dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen om voor onze leerlingen een passende plek op school te organiseren. We kijken wat er nodig is om zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat een kind nodig heeft. Als dat bij ons niet mogelijk is, zoeken we samen naar alternatieve oplossingen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Dit doen we vooral door met jullie in gesprek te gaan op diverse momenten gedurende het schooljaar. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school. Ook als jullie zelf zorgen hebben over jullie kind, willen we graag dat jullie dit delen met de school. Jullie kunnen dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan samen met jullie bekijken wat er aan de hand is, wat jullie kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. We noemen dit handelingsgericht werken, passend onderwijs voor de leerlingen, passend bij de groep waarin ze zitten. Zo zorgen we er samen voor dat jullie kind de juiste ondersteuning krijgt.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van de leerkracht of een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We doen ons best om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven. We werken hierbij samen met externe deskundigen.
- Wanneer we op school niet de passende ondersteuning kunnen bieden, bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Handelingsgericht werken (HGW).

Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere zijn daar afspraken over gemaakt. We denken als Almeerse scholen met elkaar mee over plaatsing van leerlingen.

We kijken naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op

wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind zoveel mogelijk passend onderwijs krijgt.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

- Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een OPP op. Dit plan beschrijft de doelen voor jullie kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.
- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jullie en jullie kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van jullie kind.
- Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan: Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jullie kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het OPP. Als we zo'n plan maken, zullen we jullie daar in ieder geval twee keer per jaar bij betrekken en jullie zienswijze meenemen. Jullie hebben als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook jullie kind mag meedenken en zeggen wat het van het plan vindt.

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Vanuit de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een SOP opstelt. In het SOP wordt vastgelegd welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat ze kunnen verwachten van de school. Sinds dit schooljaar maakt het SOP-onderdeel uit van de schoolgids. Hiermee wordt het continue gesprek in de school gestimuleerd over de ondersteuning die kan worden geboden en de deskundigheid die daarvoor nodig is. Bovendien maakt het plaatsen van het SOP in de schoolgids de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. De informatie over het ondersteuningsaanbod in de schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld door het bestuur met advies van de MR. We volgen hierin de landelijke richtlijnen.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

🟡 *Basiskwaliteit*

De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.

🟡 *Preventieve en lichte interventies*

Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.

🟡 *Onderwijs en ondersteuningsroute in de school*

De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.

🟡 *Planmatig werken*

Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.

Betekenis gebruikte afkortingen in het SOP:

CBS = Christelijke Basis School

SOP = School Ondersteunings Profiel

PO = Primair Onderwijs

VO = Voortgezet Onderwijs

DIA-toetsen = Diagnostische toetsen

LO = Leerkrachtondersteuner

OA= Onderwijsassistent

IB = Interne begeleider

POA = Passend onderwijs Almere

LisT = Lezen is Top (methodiek voor technisch lezen)

DHH = Digitaal handelingsplan hoogbegaafdheid

EDI = Expliciete directe instructie

ZAT = Zorg Advies Team

JGZ = Jeugd Gezondheids Zorg

SMV = Samenwerkingsverband

WIEF = Wijzer in executieve functies

NT2 = Nederlands als tweede taal

WIG = Wereld in getallen (rekenmethode)

PIT = Plezier in Taal (taalmethode)

TOS = Taal ontwikkelingsstoornis

1. Schoolgegevens	
Naam school	CBS de Verbinding
BRIN nummer	24RK
Adres	Haagbeukweg 36-38
Postcode	1326CR
Plaats	Almere
Telefoon	036 537 4061
Website	www.cbsdeverbinding.nl
Email	administratie@cbsdeverbinding.nl
Naam schoolbestuur	CorDeo scholengroep

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)	
Visie, missie	Relatie, autonomie, competentie
Ambitie m.b.t. passend onderwijs	Passend en waar mogelijk inclusief onderwijs
Specifiek onderwijsconcept	Reguliere Basisschool
Motto	Leren en leven in Gods liefde

3. Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met dyslexie (zorgniveau 1 t/m 3)	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Leerlingen met dyslexie krijgen een tutor voor lezen, een leesmaatje, extra tijd om teksten te lezen en uitvergroete of voorgelezen teksten als dat past bij hun onderwijsbehoeften. Dit doen we naast de reguliere leestijd, zodat ze echt extra lezen. Ouders worden gestimuleerd ook thuis met hun kinderen te lezen, zodat ze veel 'leeskilometers' maken. Digitale hulpmiddelen worden ingezet waar nodig. We gebruiken daarvoor leessoftware bij de methodes en de DIA-toetsen. Het programma BOUW! wordt ingezet. Preventief n.a.v. de dyslexiescreening in

	groep 2 en vervolgens in groep 3 naast Lijn 3.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	De leerkracht, leerkrachtondersteuner (LO) of onderwijsassistent (OA) geeft extra ondersteuning naast de standaard leeslessen met Ralfi-lezen om het leestempo te verhogen (3x per week). Dit doen we ook bij vermoedens van dyslexie. Tijdens LIST-lezen wordt bij enkele leerlingen gebruik gemaakt van luisterboeken om de leesmotivatie te stimuleren. Spellingsondersteuning gebeurt door verlengde instructie, herhaling en extra oefening, ook thuis. In de groepen 3 t/m 8 trainen we spellingscategorieën d.m.v. spellingoefenen.nl
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	RID (dienst ter ondersteuning bij Taal en Rekenen). 1x per week wordt het RID-huiswerk op school geoefend als dat gevraagd wordt. We vragen de consulent van POA om advies als dat nodig is.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Leerlingen met dyscalculie volgen een eigen leerlijn: ze doen waar mogelijk mee met de klassikale instructie en doen daarna hun eigen werk en krijgen daarbij (verlengde) instructie van de leerkracht. Het zelfstandig inoefenen gebeurt met de methode Rekenroute. De rekencoördinator (RC'er) ondersteunt de leerkracht hierin samen met de IB'er.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen	RC'er en IB'er geven ondersteuning aan de leerkrachten over individuele

zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	leerlingen m.b.t. instructie op de onderdelen van de basisleerlijn rekenen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Bij de ondersteuning van leerlingen met dyscalculie maken we als het nodig is gebruik van het Onderwijspunt van CorDeo. We vragen de consulent van POA om advies als dat nodig is.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met gedrags- en / sociaal-emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen?
(aandacht en tijd)

We werken schoolbreed met de Kanjertraining. In de groep hebben de leerkrachten aandacht voor positieve ondersteuning. We hebben een plan van aanpak voor gedrag. Iedere groep heeft een time-out plek binnen de groep. Dat is de 1e stap als gewone correctie niet helpt. De 2e stap is een leerling tijdelijk in een andere groep plaatsen. We betrekken ouders tijdig bij deze maatregelen, zij kennen hun kind het best en weten vaak goed wat werkt.

Voor het inoefenen van de executieve vaardigheden maken we gebruik van de methode WIEF (wijzer in executieve functies).

Als de zorgen omtrent gedrag blijven gaan we verder in gesprek met leerling, ouders en passend onderwijs. We volgen hierin ons gedragsprotocol.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen?
(ondersteuningsstructuur)

Als het nodig is kunnen we een klassikale sociale vaardigheidstraining aanvragen via OKE op school. Dit geldt ook voor een Rots en Water training. Soms kan dit ook geregeld worden voor kleine groepjes leerlingen.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Er worden jaarlijks gastlessen gegeven in de groep 6 t/m 8 om pesten tegen te gaan.
	Mogelijkheid tot individuele ondersteuning via School -maatschappelijk werk of OKE op school. Ook maken we gebruik van gedragsspecialisten van CorDeo Onderwijspunt.
	M5 is een programma tegen pesten, dit wordt alleen ingezet in groep 5 t/m 8. Leerlingen kunnen ongewenst gedrag melden, zodat we in gesprek kunnen gaan als er dingen spelen die wij niet weten.
	In uitzonderlijke situaties passen we een groepsinterventie toe. Hiervoor schakelen we bijvoorbeeld de Kanjerinterventie in.
	We vragen de consulent van POA om advies als dat nodig is. Advies vragen kan ook tijdens een ZAT (zorg advies team) overleg. Dit team bestaat uit vertegenwoordigers van JGZ, POA, SMW, CorDeo onderwijspunt en school. Ouders worden hier altijd voor uitgenodigd.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Naast de plusmaterialen van de methodes, gebruiken we verrijkingsmateriaal voor de MB- en HB-leerlingen, hierbij kiezen we uit o.a.: - Da Vinci (bovenbouw) - Mindset (bovenbouw) - Thematisch werken - Plustaak rekenen/Reken XL - Plustaak/ Spitswerk taal
--	---

	Voor het volgen van onze leerlingen maken we gebruik van DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid). Bij startende kleuters observeren we welke leerlingen een meer uitdagend aanbod nodig hebben, door een quickscan in te vullen.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	We hebben twee vaardigheidsgroepen. Een voor de middenbouw en een voor de bovenbouw, een uur in de week. De ondersteuningsstructuur voor het compacten en verrijken is goed neergezet. Tijdens de EDI-observaties wordt dit meegenomen, zodat het goed geborgd wordt. DHH is een signaleringshulpmiddel bij plaatsing in de vaardigheidengroepen. Daarnaast kijken we naar leerprestaties, gedrag in de klas en luisteren we naar ouders.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	We mogen twee leerlingen van onze school aanmelden voor het Talentenlab van Passend onderwijs. Wij kiezen elk jaar twee leerlingen uit de bovenbouw. Ze gaan daar een dagdeel in de week naartoe.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De leerlingen mogen – na onderzoek- in hun eigen tempo en op hun eigen niveau aan hun leerdoelen werken (leerroute 2 of 3). Zij worden waar mogelijk bij de klassikale bespreking en instructie betrokken. De methodes WIG (rekenen), Rekenroute en PIT (taal) bieden hiervoor genoeg handvatten.
---	---

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	We hebben er ook dit schooljaar gekozen geen combinatiegroepen te vormen, m.u.v. de groepen 1 en 2. De leerlingen die in de loop van dit schooljaar starten, komen in de instroomgroep, we weten op dit moment nog niet wanneer de instroomgroep kan starten. Leerkrachten stellen een OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan) op voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning, in overleg met IB. Leerkracht bewaakt de doelen in overleg met eventuele betrokken OA/LO en ouders. Het OPP wordt 2x per jaar geëvalueerd (januari – juni). We evalueren zo mogelijk met leerkracht en ouders. Indien nodig worden IB’er en eventuele externe betrokkenen uitgenodigd. In de bovenbouw ook met de leerling zelf erbij, indien mogelijk. Als de leerling niet bij het overleg kan zijn, heeft de leerkracht een leerlinggesprek vooraf.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Vanuit POA denkt een consultant met ons mee over de praktische invulling. Vanuit Onderwijspunt CorDeo is het mogelijk om ondersteuning op leerkrachtniveau in te zetten bij leerlingen met bijv. Reken- of spellingsproblemen. IQ onderzoeken worden gedaan door de orthopedagoog van Onderwijspunt (CorDeo)

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De leerkracht en/of OA'er / LO'er geeft pre-teaching/verlengde instructie bij Taal woordenschat lessen en close reading, dit gebeurt in de groepen waar extra ondersteuning van een OA'er /LO'er is.

Pre-teaching met de NT2 groep, vooral gericht op woordenschatontwikkeling. Met name in de onderbouw.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Geen mogelijkheid voor extra ondersteuning buiten de groep.

Bij hardnekkige problematiek wordt een ondersteuningstraject aangevraagd bij POA (Viertaal).

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Diverse logopedisten; er is regelmatig mailcontact om goed samen te kunnen werken

Passend onderwijs
Almere/Viertaal/Kentalis voor ondersteuning bij TOS.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De leerkracht en/of OA'er /LO'er geeft indien nodig pre-teaching/verlengde instructie bij Taal woordenschat lessen en close reading, dit gebeurt in de groepen waar extra ondersteuning van een OA'er /LO'er is.

Pre-teaching samen met de taalzwakke leerlingen, vooral gericht op woordenschatontwikkeling. Met name in de onderbouw.

In de les wordt in de onderbouw in de kleine kring/ kleine groep aandacht

	besteed aan Woordenschat en Taalontwikkeling.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Er is in de meeste groepen weinig mogelijkheid voor extra ondersteuning buiten de groep. Bij de kleutergroepen neemt de leerkrachtondersteuner twee keer per week een kleine groep apart om ondersteuning te bieden door voor te lezen en woordenschat te oefenen. Dit gebeurt buiten de groep.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	De NT-2 leerlingen worden, indien nodig, verwezen naar logopedie of we vragen ondersteuning bij de Taalschool Almere.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	In de klas gebruiken we waar nodig een chromebook, een eigen laptop, aangepast leermateriaal en aangepast meubilair. Twee keer in de week gym, o.l.v. een vakdocent.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Buiten de groep is beperkt ondersteuning mogelijk van een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Kinderergotherapie Almere Ergotherapie In overleg aanpassing meubilair Motoriek deskundige PO Almere Jeugd Sport Fonds AKT gratis gym voor leerlingen met een motorische achterstand of juist voor leerlingen die opvallend goed zijn hierin.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Als het nodig is wordt geluidsapparatuur ingezet in overleg met ouders en externen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Waar mogelijk wordt extra ondersteuning geboden.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Kentalis/Viertaal
Deskundige PO Almere
Arrangementsondersteuning cluster 2

6. Grenzen van de ondersteuning

We houden per groep bij welke ondersteuning geboden wordt. We waken ervoor dat de zorgbehoefte binnen onze grenzen blijft. Daarom plaatsen we *gemiddeld* niet meer dan 26 leerlingen in een groep.

We kijken bij nieuwe aanmeldingen altijd of de leerling past bij de zorgzwaarte van de groep, zodat leerkrachten en andere leerlingen daarin niet overvraagd worden. Als we twijfelen zullen we een leerling vragen een dagje mee te lopen om een goede afweging te kunnen maken.

Ook kijken we of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Soms is de onderwijsbehoefte van een leerling te complex voor het regulier onderwijs. Soms hebben we de benodigde expertise niet in huis.

Het kan ook zijn dat het gedrag van een leerling andere leerlingen belemmert in hun veiligheidsbeleving en ontwikkeling. Dan gaan we op zoek naar de oorzaak en proberen een oplossing te zoeken. Als dat niet lukt verwijzen we een leerling naar een andere school of zoeken een andere vorm van onderwijs. Dit doen we samen met ouders in overleg met Passend Onderwijs Almere.

7. Ambitie en ontwikkeling

We willen een school zijn waar goed onderwijs gegeven wordt, waar de resultaten op orde zijn en we willen een veilige school zijn voor onze werknemers, leerlingen en ouders.

In schooljaar '25-'26 richten we ons met name op een verbetertraject voor rekenen, dit wordt begeleid vanuit Driestar-Educatief.

Daarnaast willen we onze visie en ambitie verder uitwerken op pedagogisch en onderwijskundig vlak.

Afronding:

- ⬡ Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- ⬡ Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- ⬡ Het SOP is vindbaar op de eigen schoolwebsite en opgenomen in de schoolgids.
- ⬡ Het SOP is de onderlegger voor bespreking in de wijk.
- ⬡ De SOP's geven het SWV zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.